

## **PENERAPAN METODE PJBL DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMBAGIAN ZAKAT FITRAH KELAS X MADRASAH ALIYAH LONJA**

**Salamatang**

Intstitut MA.DDI Lonja

Salamatang84@gmail.com

### **ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan: untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi zakat fitrah dan pembagiannya di kelas X Madrasah Aliya Lonja dengan penerapan metode PJBL atau projec based learning. Subjek penelitian ini adalah 15 peserta didik di kelas X MIA. Dan metode yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini adalah metode PTK atau penelitian tindakan kelas. PTK dilaksanakan karena rendahnya pemahaman peserta didik dalam pembagaian zakat kegiatan pembelajaran pada pokok bahasan zakat Fitra. PTK ini dilaksanakan sebagai upaya dan usaha untuk mengatasi problematika yang muncul dan terjadi di dalam kelas. PTK ini dilakukan melalui 2 siklus. Dan tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Tahapan-tahapan siklus tersebut merupakan tindakan yang berlangsung dan dilaksanakan secara berulang dengan langkah-langkah pembelajaran yang sama dan lebih difokuskan kepada kegiatan pembelajaran dalam bentuk diskusi dan peraktek sebagai bagian keterampilan peserta didik, untuk menghasil projek melalui metode BJBL atau projec based learning. Hasil data penelitian ini telah menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model projek based learning. Terjadinya peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dan diamati melalui kegiatan belajar pada siklus yang telah dilakukan. Pada siklus I, Peserta didik mendapatkan nilai rata-rata adalah 72,0 dan nilai . Untuk siklus II, Peserta didik mendapatkan nilai rata-rata yaitu 81,0 Peningkatan hasil belajar dapat pada pokok bahasan zakat fitrah dan pembagiannya dengan menerapkan metode PJBL atau projec based learning dirasa dan dapat dikatakan sudah maksimal karena pencapaian ketuntasan nilai KKM mencapai 81,9% .

Kata Kunci: Zakat fitrah, Projec Based Learning, Hasil Belajar.

### **ABSTRACT**

*This research has the aim: to determine the learning outcomes of students on zakat fitrah material and its divisions in class X Madrasah Aliya Lonja by applying the PJBL method or project based learning. The subjects of this research were 15 students in class X MIA. And the method used in carrying out this research is the PTK method or classroom action research. PTK was implemented due to students' low understanding of the distribution of zakat in learning activities on the subject of zakat Fitra. This PTK is carried out as an attempt and effort to overcome problems that arise and occur in the classroom. This PTK is carried out through 2 cycles. And each cycle consists of four stages, namely the planning, implementation, observation and reflection stages. The stages of this cycle are actions that take place and are carried out repeatedly with the same learning steps and are more focused on learning activities in the form of discussions and practice as part of students' skills, to produce projects through the BJBL method or project based learning. The results of this research data have shown that there is a significant increase in student learning outcomes by using the project based learning model. The increase in learning outcomes*

*can be seen and observed through the learning activities in the cycle that have been carried out. In cycle I, students got an average score of 72.0 and a score of . For cycle II, students got an average score of 81.0. The increase in learning outcomes can be on the subject of zakat fitrah and its distribution by applying the PJBL method or project based learning which is felt and can be said to have been maximized because the achievement of the KKM score reached 81.9%. .*

*Keywords: Zakat fitrah, Project Based Learning, Learning Outcomes.*

## **PENDAHULUAN .**

Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. “ UU RI No.20 Tahun 2003 bab II pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional”.

Tidak dapat dipungkiri sekarang ini bahwa Pendidikan Islam masih diselimuti aneka problematika. Di antara problematika dan indikator kemandegan yang selama ini menghantui pendidikan Islam adalah penerapan metode pembelajaran. Metode-metode pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran agama (fiqih) selama ini masih didominasi metode ceramah, karena metode tersebut dianggap paling sederhana dan hanya menyampaikan informasi. Metode tersebut masih sering kali membuat bosan peserta didik, apalagi jika di terapkan pada jenjang Madrasah Aliyah maka dalam hal ini agar peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran maka perlu di adakan metode Projec Based Learning (PJBL) agar peserta didik merasa turun langsung dalam pelaksanaan materi tersebut. Lebih khususnya dalam memahami konsep materi pokok Mengenal Zakat Fitrah pada peserta didik kelas X semester ganjil di Madrasah Aliyah Lonja, peserta didik juga mengalami banyak kesulitan dalam memahami konsep Mengenal Zakat Fitrah dan pembagiannya. Kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan peserta didik dalam mempraktekkan zakat fitrah dan pembagiannya itu sendiri, masih sangat rendah. Hal ini juga ditunjukkan dari hasil belajar pada tes sumatif materi tersebut, nilai rata-rata peserta didik masih banyak yang di bawah KKTP yang telah ditentukan yaitu 75.

Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dilakukan suatu penelitian untuk memecahkan permasalahan tersebut. Salah satu caranya yaitu dengan menumbuhkan keberanian peserta didik agar peserta didik dapat memecahkan masalah-masalah dengan cara mempraktekkan zakat fitrah beserta pembagiannya secara berkelompok. Dengan belajar berkelompok ini biasanya peserta didik lebih berani mengungkapkan pendapat, tanya jawab dengan teman atau bahkan memberikan sanggahan. Kegiatan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik akan membuatnya memahami materi lebih dalam dan daya ingatnya akan lebih lama. Dengan metode PJBL ini yang membuat peserta didik lebih senang dan nyaman dalam belajar diharapkan peserta didik lebih termotivasi dalam mempelajari mata Pelajaran Fiqih materi zakat fitrah dan pembagiannya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat permasalahan judul “ Penerapan Metode PJBL Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pembagian Zakat fitrah kelas X Madrasah Aliyah Lonja

## METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian ini merupakan jenis penelitian Tindakan kelas ( Project besad learning ) penelitian ini merupakan rangkaian peneliriana yang dilakukan beberapa siklus dalam rangka memecahkan masalah. Menurut Bogdan dan Biken sebagaimana yang dikutip oleh Kunandar menjelaskan bahwa : Penelitian Tindakan kelas merupakan pengumpulan informasi yang sistematis yang dirancang untuk menghasilkan perubahan sosial. (Kunandar 2009).

PTK (Penelitian Tindakan Kelas) adalah proses pengkajian masalah pembelajaran didalam kelas melalui refleksi diri dan Upaya untuk memecahkannya dengan cara melakukan berbagai Tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari Tindakan tersebut.dan mempunyai Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari sehingga memperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian di Tarik kesimpulanya. Berdasarkan hubungan antara satu fariabel dengan fariabel lainya dalam penelitian, maka macam macam variabel dapat di bedakan menjadi variabel bebas dan variabel terikat . Dalam penelitian kita menggunakan variabel bebas yaitu menggunakan model pembelajaran pjbl.dan di harapkan dapat meningkat hasil belajar siswa dan prakteknya dalam materi zakat dan pembagiannya . lalu peneliti mengambil Populasi dan sampel pada penelitian ini penulis melaksanakan penelitiannya di Madrasah Aliyah Lonja yang mana yang mana populasi penelitian ini di laksanakan pada siswa kelas X. Adapun jumlah keseluruhan peserta didik adalah lima belas orang (15 orang ) sampel pada penelitian ini di khususkan kepada kelas x, yang dapat di bedakan antra laki laki dan Perempuan, jumlah laki laki : delapan orang sedangkan jumlah Perempuan tujuh orang .

Jenis Sumber dan Pengumpulan Data Menurut Ari Kunto DKK (2010 : 16) mengemukakan bahwa ada beberapa ahli yang menyatakan model penelitian Tindakan kelas dengan badan yang berbeda namun secara garis besar ada empat tahapan yang akan digunakan yaitu Perencanaan, Pelaksanaan , Pengamatan dan reflesi . Rancangan siklus 1 (satu) Perencanaan. Tahap ini meliputi kegiatan: Pengamatan terhadap hasil belajar pada siswa pada pertemuan yang lalu. Kriteria keberhasilan indikator meliputi : Pemahaman materi fiqih zakat fitrah dan pembagiannya siswa berdasarkan tes akhir siklus dikatakan meningkat apabila dalam proses pembelajaran terlihat adanya peningkatan siswa yang tuntas pemahan dari siklus satu kesiklus berikutnya dengan kriteria 80% dari total siswa dalam kelas dengan nilai KKM 75.hasil pengamatan aktivitas guru berdasarkan pengamatan yg dilakukan oleh Observasi yaitu 75% dilakukan tiga lembar hasil tes Efektif siswa yang dilakukan. Setelah melakukan evaluasi dalam siklus I kemudian di lanjutkan ke siklus II dengan menggunakan metode yang sama Pelaksanaan ,Pengamatan ,Refleksi . di dalam Rancangan penelitian siklus II (dua) Kegiatan yang pada siklus I (satu) tahapan – tahapan pada siklus II (dua) sama tahapannya pada siklus I yaitu diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, Tindakan, pengamatan dan refleksi. Perbedaannya terletak pada hasil refleksi pada siklus I. Pada siklus II dilakukan perubahan-perubahan bagian yang dianggap masih lemah pada siklus sebelumnya tehnik pengumpulan data Obeservasi,Soal tes dan Dokumentasi.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Yang menjadi tempat / lokasi penelitan ini adalah, Madrasah Aliyah DDI Lonja Letaknya di kecamatan tanmbulava kabupaten sigi .Adapun kegiatan pra penelitian pada tindakan kelas ini dilakukan dengan maksud agar mendapatkan data awal yang terkait dengan keadaan sekolah, kelas dan peserta didik yang akan dijadikan sebagai objek dalam penelitian ini. Jadi, kegiatan pra penelitian yang akan dilakukan ini, meliputi kegiatan wawancara peneliti peserta didik serta pelaksanaan kegiatan pengamatan atau observasi yang dilakukan di dalam kelas.sehingga menndapatkan data yang baik dan relevan yang akan menjadi acuan penelutih untuk mengadakan penelitian.

### Siklus 1

Penelitian PTK ini, dilaksanakan di kelas X MIA pada madrasah Aliyah DDI Lonja yang berjumlah 15 orang peserta didik. Peserta didik yang mengikuti pembelajaran, di bentuk menjadi 3 kelompok dengan masing-masing jumlah kelompok adalah berjumlah 4 orang. Adapun kelompok ini, dilaksanakan secara bersama-sama oleh guru dan peserta didik dengan tujuan terciptanya koordinasi dan kerjasama serta diharapkan tidak ada saling iri dinatara peserta didik. Pengelompokan ini juga nantinya dipergunakan pada saat peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi dalam kelas kelompok, yang mana diskusi ini nantinya, berlangsung dan dilaksanakan di dalam kelas. Pada siklus pertama ini tentunya dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, yaitu hanya satu kali pertemuan. Pada Pertemuan siklus 1, peserta didik mengerjakan tes sumatif atau soal test awal yang diikuti oleh 15 peserta didik dengan tujuan untuk menyiapkan peserta didik dalam proses kegiatan belajar. kemudian setelah mengadakan pretest terhadap peserta didik, kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan membahas pokok bahasan atau materi tentang zakat fitrah dan pembagiannya yaitu cara pembayaran dan pembagian zakat fitrah.

Dengan hasil pengamatan dan observasi siklus I maka hasil peserta didik mendapatkan nilai semesntara di bawa dari KKM dengan persentasi :

Daftar nilai peserta didik siklus 1

Dengan hasil tes proyek

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1	Fikar	56	belum tuntas
2	Fajrin	58	belum tuntas
3	Firna	80	tuntas
4	Aisya	79	tuntas
5	Suci yanti	80	tuntas
6	Dewi A	80	tuntas
7	Ikbal	69	belum tuntas
8	jesikal	69	belum tuntas
9	Moh padel	69	belum tuntas

10	Restu	68	belum tuntas
11	Puput	80	tuntas
12	Dini A.	78	tuntas
13	Filsa A	80	tuntas
14	Adrian	70	tuntas
15	Arel F	80	tuntas
	jumlah	1.028	

Berdasarkan tabel dalam Observasi peserta didik di atas menunjukkan kegiatan pembelajaran melalui metode proyek berbasis learning (PJBL) pada pra siklus 65 % dengan kata gori cukup pada hasil observasi peserta didik .tetapi pada siklus 1 mendapatkan skor persentase 72 % dengan kata gori baik akan tetapi masih terdapat beberapa poin yang harus diperbaiki seperti : 1 peserta didik masih banyak kurang memperhatikan durasi pada saat menjelaskan 2 peserta masih banyak belum memahami cara peraktenya dalam pembagian zakat fitrinya 3. Peserta didik masih butu bimbingan dari guru untuk tata cara pembagian zakat fitra dan pembagiannya

## Siklus II

Terkait dengan pertemuan siklus kedua ini dilakukan, tentu saja sesuai dengan yang telah direncanakan, yaitu satu kali pertemuan. Pada Pertemuan siklus 2 ini, sesuai dengan rencana yakni dengan mengadakan soal test kedua yang diikuti 15 peserta didik. agar peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. Setelah dilaksanakan tes formatif yang kedua maka dilanjutkan dengan membahas pokok bahasan atau materi terkait dengan ketentuan ketentuan zakat mal. Sedangkan untuk pelaksanaan kegiatan diakhir pertemuan siklus 2. Adapun kegiatan yang dilakukan peneliti , selama proses kegiatan pembelajaran yang diamati, adalah dengan menggunakan lembar observasi/pengamatan. Hasil observasi/pengamatan pada aktifitas peserta didik di pertemuan siklus 2 didapatkan hasil presentase rata-rata presentase 81%. Hal ini tentu saja menunjukkan ternyata ada kesesuaian metode atau cara mengajar guru didalam melaksanakan metode pembelajaran PJBL atau project based learning pada proses kegiatan pembelajaran dengan predikat / kategori baik. Dengan gambaran

Daftar nilai peserta didik siklus II

Dengan hasil tes proyek

No	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1	Fikar	80	tuntas
2	Fajrin	77	tuntas
3	Firna	90	tuntas
4	Aisyah	87	tuntas
5	Suci yanti	86	tuntas
6	Dewi A	87	tuntas
7	Ikbal	78	tuntas

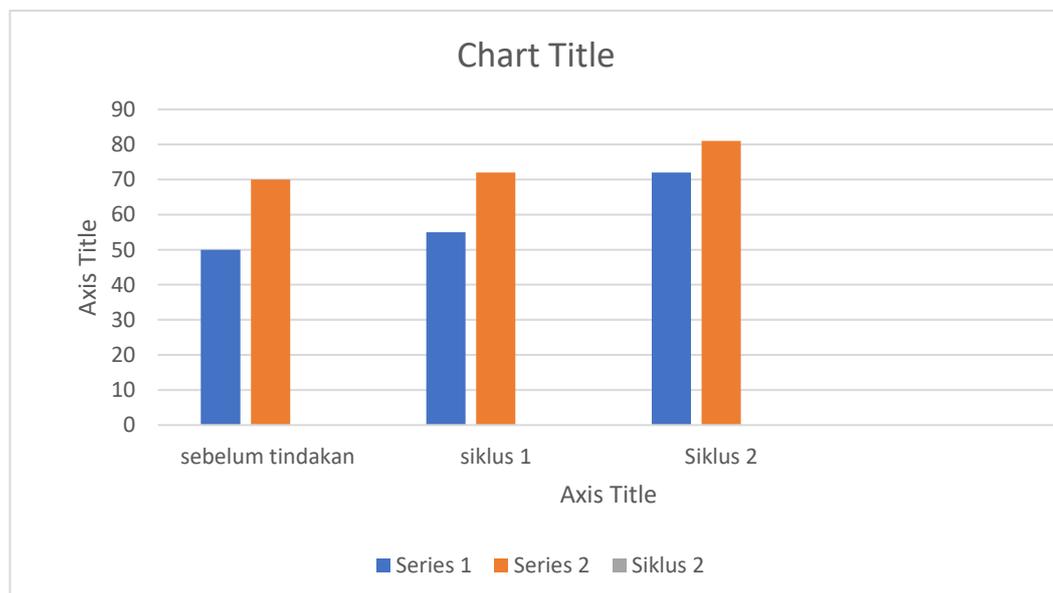
8	jesikal	80	tuntas
9	Moh padel	79	tuntas
10	Restu	87	tuntas
11	Puput	89	tuntas
12	Dini A.	90	tuntas
13	Filsa A	80	tuntas
14	Adrian	83	tuntas
15	Arel F	80	tuntas
	Jumlah	1.166	

Berdasarkan tabel siklus II dalam Obserfasi Peserta didik, dan rekap nilai Peserta didik di atas menunjukkan kegiatan pembelajaran melalui metode proyek beasid learning (PJBL) pada siklus II mendapatkan 81% dengan kata gori baik Sedankan daftar nilai Peserta didik suda mencapai ketuntasan di atas KKM, jadi peserta didik yang tadi pada saat siklus I belum mencapai ketuntasan di atas KKM tapi pada saat siklus II Semua Peserta didik suda mencapai ketuntasan di atas KKM dalam hal ini tergambar dalam perserntase :

Perbandingan Presentase Distribusi Aktifitas Belajar Peserta Didik Pada prasiklus dan pada siklus I ke siklus II

No	Aktifitas Siswa	Sebelum Tindakan		Siklus I		Siklus II	
		Skor	%	Skor	%	Skor	%
1.	Keaktifan Dalam Diskusi kelompok	12	65	14	72	23	81
2.	Presentase Hasil Proyek	12	65	14	72	23	81

Tabel presentasi perolehan Nilai peserta didik dari siklus I ke siklus II



Persentase ketuntasan peserta didik pada prsikus 65 % belum mencapai KKTP, meningkat pada siklus I yaitu 72 % dan siklus II mengalami peningkatan sehingga bisa mencapai KKTP yaitu 81%. Peningkatan siklus I ke siklus II yaitu 9 %. Dalam hal ini peserta didik sudah menguasai materi yang diberikan oleh guru tentang Zakat fitrah dan pembagiannya .

## KESIMPULAN

Projek based learning ( PJBL) Merupakan model yang berbasis projek langsung kepada peserta didik ,sebagai orientasi pembelajaran. Dalam pembelajaran peserta didik diharapkan dapat melakukan pengamatan langsung di setiap kegiatan yang ingin dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami dan mengaplikasikan dalam kehidupan nyata sebagai bahan untuk belajar ke arah yang lebih baik lagi.

Dengan metode projek based learning ( PJBL) yang gunakan Peserta didik mengalami tingkat pemahaman langsung dalam prakteknya , sehingga pengetahuan peserta dalam pembelajaran menjadi lebih baik .dengan demikian projek based learning salu satu model pembelajaran yang dapat membantuh pengembangan kemampuan berfikir , pengamatan langsung ,cara kerja , sehingga dapat menghasilkan hasil yang baik dalam perakteknya serta meningkatkan nilai pengetahuan yang lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan dapat di simpulkan bahwa penerapan metode projek based learning pada materi zakat fitrah dan pembagiannya ,dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas X . peningkatan tersebut terlihat dari nilai rata rata pada hasil tes , masing masing siklus .pada pra siklus Peserta didik mendapatkan nilai 65,0 Kemudian mengalami peningkatan pada tes siklus I yaitu 72,0 kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II yaitu 81,0 dengan Persentase nilai ketuntasan semua peserta didik sudah mencapai nilai KKM , dan di anggap berhasil dalam pembelajaran materi zakat fitrah dan pembagainya dengan metode Projek based learning (PJBL).

## DAFTAR PUSTAKA

- M. As'ary. 2020. Fikih MA Kelas X, Jakarta: Kementerian Agama RI
- M. Rizal Qasim ,2019 fikih MA kelas X, PT. Tiga serangkai pustaka mandiri.
- Mulyasa , Menjadi Guru professional , 2005 bandung: Remaja rosda karya
- Azhar Arsyad media pembelajaran ,2003 Jakarta : PT raja Grafindo persada
- Winkel W,S.Psikologi Pembelajaran 1991 jakarta : Grasindo,
- Adisusilo, Sutarjo, Pembelajaran Nilai Karakter, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2012)
- Djamrah, Syaiful Bahri, et al strategi belajar mengajar ( Jakarta : Rineka cipta, 2006 )

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsini, Suhardjono, dan Supardi, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bina Aksara

Asrori, Muhammad, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima

Dahlan, Abd. Rahman, *Ushul Fiqh*, (Jakarta : Amzah, 2011)

Departemen Agama RI 2007 “KTSP Mata Pelajaran Fikih”

Hasbullah, *Dasar-dasar ilmu Pendidikan* (Jakarta : Raya Grafindo Persada 2000)

Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Prenadamedia Group

Sihabudin, 2014. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya : UINSA Pres