

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN CANVA PADA MATERI BANI UMAYYAH DI DAMASKUS KELAS VII.4 SMPN 10 KENDARI

Erna

SMPN 10 Kendari

Email: Kilagiva12345@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bani Umayyah di Damaskus, jenis penelitian adalah penelitian Tindakan kelas (Classroom Action research) Subjek penelitian ini adalah Fase D kelas VII.4 SMPN 10 Kendari semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa yang diteliti 13 siswa. teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Penelitian ini dilakukan tindakan 2 kali siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Hasil penelitian yang diperoleh dari menggunakan media pembelajaran canva berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII.4 SMPN 10 Kendari pada materi Bani Umayyah di Damaskus. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran sebelum menggunakan media pembelajaran canva yaitu siswa yang mendapat nilai tuntas sebanyak 5 orang atau 38,4 61 % . Sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 orang 61,53 % . Presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pembelajaran setelah menggunakan media pembelajaran canva pada siklus 1 mencapai 76 % . Dan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 2 lebih meningkat yaitu mencapai 80, 03 % .

Kata kunci : hasil Belajar, media pembelajaran, canva , Bani Umayyah, Damaskus.

ABSTRACT

This research aims to improve student learning outcomes on Umayyad material in Damascus, the type of research is classroom action research (Classroom Action Research). The subject of this research is Phase D class VII.4 SMPN 10 Kendari odd semester 2023/2024 academic year, the number of students enrolled studied by 13 students. Data collection techniques use observation, documentation and tests. This research was carried out in 2 cycles, namely cycle 1 and cycle 2. The research results obtained from using the Canva learning media succeeded in improving the learning outcomes of class VII.4 students at SMPN 10 Kendari on the Umayyad material in Damascus. The percentage of completeness of student learning outcomes in learning before using Canva learning media, namely 5 students who received a complete score or 38.4 61%. Meanwhile, there were 8 students who did not complete, 61.53%. The percentage of completeness of student learning outcomes in learning after using Canva in cycle 1 it reached 76%. And the completeness of student learning outcomes in cycle 2 increased further, reaching 80.03%.

Keywords: *learning results, learning media, Canva, Bani Umayyah, Damascus.*

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

PENDAHULUAN

Pendidikan sangatlah berperan penting mengembangkan potensi peserta didik, kepribadian terutama terkait generasi penerus bangsa, sebagaimana yang telah dicantumkan dalam UUD No. 2 Tahun 1989, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan perannya dimasa yang akan datang. Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan yaitu : tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya pendidikan yaitu menentukan segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu. agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan kebahagiaan yang setinggi-tingginya. Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran Intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal dan esensial agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi, tenaga pendidik memiliki keluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik¹

Pada Pembelajaran disekolah , seorang guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dengan memanfaatkan media pembelajaran yang kreatif inofatif, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan mengoptimalkan proses dan berorientasi pada hasil belajar.

Dasar penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga kita dapat temukan dala Al-Qur'an. Firman Allah Swt. Dalam surat An-Nahl ayat 44, yaitu :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ

Artinya :

“Kami turunkan kepadamu Al-Qur'an agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”.

¹ Director jendral PAUD *Diknas dan Dikmen dan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi*, kurikulum Merdeka,”

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

Media pembelajaran ialah salah satu komponen penting dalam suatu proses pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang tepat akan memudahkan seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Kemp & Dayto media pembelajaran itu sendiri memiliki tiga kegunaan dalam proses belajar, yaitu: (1) pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa, sehingga akan menumbuhkan motivasi dan minat belajar, (2) Bahan pembelajaran lebih beragam sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami, dan (3) Media pembelajaran yang digunakan oleh guru akan lebih bervariasi, sehingga siswa tidak akan mudah bosan.²

Seorang guru membutuhkan semacam alat peraga atau media untuk memaksimalkan potensi siswanya dapat meningkatkan hasil belajarnya. Alat apa yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi atau gagasan sela proses pembelajaran dapat disebut sebagai “ media pembelajaran”, dan tujuannya untuk memotivasi siswa untuk belajar. Fungsi media menurut Ramli (2012:2-3) peran media dalam pendidikan dapat diperluas menjadi tiga. Pertama membantu guru dalam bidang pekerjaannya, penggunaan media yang tepat dapat membantu guru menyelesaikan masalah penyimpangan dan kelemahan dalam proses pembelajaran. Kajian dalam teknologi dalam pendidikan mengungkapkan bahwa pengguna media pendidikan secara epektif dapat membantu siswa mengingat pembelajaran tertentu yang telah di ajarkan, menjadikannya efisien dalam hal penggunaan waktu dan tergiang di hadapan guru yang berbakti. Kedua, membantu pelajaran.

Untuk mengembangkan media pembelajaran yang aktif Peneliti dapat memanfaatkan beberapa aplikasi online yang tersedia secara gratis digoogle playstore, salah satunya adalah *canva*. *Canva* adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafis, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi *canva*.

Di SMPN Kendari desain pembelajaran menggunakan *canva* belum maksimal dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) , hal ini dikarenakan masih minimnya pengetahuan guru dalam merancang pembelajaran menggunakan *canva*.

Oleh karena itu guru diharapkan mampu menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dan materi. Kelemahan- kelemahan pendekatan yang digunakan oleh guru cenderung normatif. Upaya agar kualitas pembelajaran siswa meningkat dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan

² Arsyad, *Media Pembelajaran*, Rajawali Press, Bandung, 2013, hal. 23.

tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan sifat lingkungan belajarnya.

Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi penulis juga menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan di kelas, contohnya materi Bani Umayya di damaskus, Tujuan pembelajaran yaitu melalui pembelajaran berbasis produk. Kalian dapat membuat time line perkembangan peradaban islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus sehingga memetik nilai islami dari kemajuan peradaban. untuk dapat memecahkan masalah tersebut. peneliti sudah memikirkan Salah satu media pembelajaran yang cocok peneliti gunakan adalah Canva. Selain itu untuk menarik perhatian peserta didik, dalam proses pembelajaran saya menggunakan media pembelajaran video, dan Power point, lembar kerja peserta didik (LKPD) yang peneliti edit melalui canva.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Reseach*). Peneitian tindakan kelas (PTK) yang merupakan suatu penelitian yang akar permasalahannya muncul dikelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan, dengan melaksanakan PTK, para guru, pendidik, dan peneliti yang terlibat akan secara langsung akan mendapatkan metode yang tepat yang dibangun sendiri melalui tindakan yang telah di uji kemanjurannya dalam proses pembelajaran sehingga guru menjadi *the theorizing pracitioner*.³

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMPN 10 Kendari pada tahun ajaran 2023/2024 semester ganjil. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi Bani Umayyah di Damaskus. Penelitian tindakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan dengan rancangan penelitian tindakanmodel Kemmis dan Tanggart. Langkah pokok Penelitian Ini yaitu (1) perencanaan (Planning) (2) Tindakan (Acting), (3) Observasi (Observing), dan (4) refleksi (Reflecting). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Data diperoleh dari data pra siklus atau kondisi awal, siklus 1 dan siklus 2. Hasil tes ditulis secara Presentase dengan langkah-langkah berikut : 1) merekap nilai yang diperoleh siswa, 2) menghitung pesentase ketuntasan. Langkah-langkah penganalisan adalah dengan menganalisis lembar observasi yang telah diisi pada saat pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran canva dapat di katakan berhasil jika indikator keberhasilan dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran. adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah : (1) tindakan ini dikatakan berhasil jika materi Bani umayyah pada kelas VII.4 SMPN 10 Kendari mengalami peningkatan hasil belajar, (2) Tindakan ini berhasil jika siswa kelas VII.\$ SMPN 10 Kendari memperoleh Ketuntasan atau memperoleh nilai minimal 70 sesuai dengan KKM.

³ Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, OP Cit. hal .

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan pada SMPN 10 Kendari kelas VII.4, tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. dalam hal ini peneliti menggunakan media pembelajaran Canva untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi Bani Umayyah di Damaskus, pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yaitu siklus 1 dan siklus 2. Sebelumnya peneliti melakukan pra siklus untuk mengetahui kemampuan siswa.

Berikut adalah deskripsi penelitian tindakan kelas secara lengkap sebagai berikut :

1. Pra siklus

Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran PAI & BP materi Bani Umayyah di Damaskus kelas 7.4 SMPN 10 Kendari menggunakan media Pembelajaran buku paket yang berperang untuk menjelaskan materi pembelajaran , serta lembar kerja peserta didik (LKPD). Hasil belajar pra siklus kelas 7.4 materi Bani Umayyah yaitu siswa yang mendapat nilai tuntas sebanyak 5 orang. Sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 oraang . Berikut tabel daftar nilai Pra siklus :

Tabel hasil belajara siswa Pra Siklus

Kategori Hasil Belajar	Nilai Hasil Belajar
Rata-rata	61
Presentase ketuntasan klaksikal	61 %
Nilai tertinggi	75
Nilai terendah	50
Siswa tuntas	5
Siswa Tidak Tuntas	8

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada pra siklus tidak sesuai dengan yang di harapkan. Dari jumlah siswa sebanyak 13 siswa. yang tuntas hanya 5 siswa dengan jumlah presentase 38, 46 % , siswa yang tidak tuntas 8 orang dengan presentase nilai 61, 52 % . rata-rata nilai siswa hanya sebesar 61 % . nilai tertinggi 75 sedangkan nilai terendah 50 . ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa pada materi Bani Umayyah Di Damaskus kelas VII.4 masih sangat rendah dan ketuntasan hasil belajar belum tercapai. Sehingga peneliti harus melakukan perencanaan siklus . perlu adanya suatu media pembelajaran yang bisa menjadikan siswa aktif, bersemangat, dan mudah memahami materi pembelajaran sehingga hasil yang diinginkan mudah dicapai.

2. Siklus 1

Siklus satu kegiatan yang dilakukan yaitu dimulai dengan perencanaan. Pada siklus 1 peneliti menyusun dan mempersiapkan modul ajar mengacu pada modula ajar kurikulum merdeka, dengan tahapan-tahapan pembelajaran : menyiapkan media pembelajara berupa vodio, powert point, LKPD, yang di buat melalui canva. Menyiapkan lembar observasi penilaian kegiatan Guru, lembar Observasi kegiatan Siswa. adapun materi yang disampaikan pada siklus 1 yaitu materi Bani Umayyah di Damaskus. Modul ajar yang dibuat pada siklus 1 ini disusun berdasarkan kreteria Kurikulum merdeka dengan karakteristik (1) rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran, (2) kreteria ketercapaian sesuai relevan dengan tujuan pembelajaran (3) langkah-langkah pembelajaran terkait aktifitas guru dan siswa dalam pembeajaran, (4) media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran , tujuan pembelajaran, disesuaikan dengan kondisi kelas, dan disipkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, (5) evaluasi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan wal dimulai dengan guru memberi salam dan siswa serentak menjawab salam, guru dan siswa melakukan doa bersama, guru memeriksa kehadiran siswa, guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya, dan guru mengatkannya dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberi apresiasi siwa yang menjawab pertanyaan, mengenai materi pembelajaran sebelumnya.

Kemudian pada kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan siswa mengamati video pembelajaran mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa, kemudian guru memberikan masalah kepada siswa secara berkelompok berdiskusi untuk memecahkan masalah , anggota kelompok dibagi secara heterogen artinya didalam setiap kelompok terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Guru membagikan tugas pada lembar kerja peserta didik (LKPD). setiap kelompok diberikesempatan untuk mempesentasekan hasil diskusinya didepan kelas, sedangkan kelompok lain menyimak, dan di beri kesempatan untuk menanggapi kelompok yang bertugas presentase, kelompok lain juga boleh memberikan tanggapan atas pertanyaan yang ditanyakan. Selanjutnya adalah kegiatan penutup guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang di ajarkan, guru menyampaikan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi ayang akan dipelajari pekan depan. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa. bentuk soal pertanyaan pada lembar LKPD adalah (1) Menguraikan sejarah berdirinya Bani Umayyah Di Damaskus, (2) Menjelaskan kemajuan peradaban islam di bidang pemerintahan, (3) Menjelaskan nilai-nilai yang dapat dipetik dari sejarah Bani Umayyah di Damaskus Pelaksanaan tindakan siklus 1 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

Tahap Observasi dalam penelitian ini, peneliti juga diamati olerekan guru PAI, saat proses belajar mengajar. Adapun penelitian pengamatan ini sesuai dengan yang ditulis oleh peneliti sesuai dengan modul ajar 1. Namun demikian

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

masih banyak kendala yang dialami peneliti, antara lain masih ada beberapa siswa yang masih pasif, ada beberapa siswa yang belum mau berkerjasama dalam kelompok, masih beberapa siswa yang sibuk sendiri dan kurang memperhatikan diskusi kelompoknya sehingga guru mengarahkan siswa agar tetap tenang. Analisis indikator penilaian observasi kegiatan guru siklus 1 pertemuan pertama dan pertemuan ke 2 dapat dilihat pada uraian berikut ini :

Berdasarkan hasil observasi siklus 1 pertemuan pertama kegiatan mengajar guru presentase perolehan total skor 48 dengan nilai rata-rata 3 masuk kategori cukup. Pertemuan kedua total skor 61 skor rata-rata 3,81 masuk kategori baik. Sehingga nilai hasil observasi guru siklus 1 pertemuan kedua mengalami peningkatan dengan total skor 61 dengan predikat kategori baik, dibandingkan dengan pertemuan pertama hanya memperoleh total skor 48. dengan predikat cukup. Analisis hasil observasi kegiatan belajar siswa pertemua pertama dan pertemuan kedua pada siklus 1, hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama total skor 30 dengan predikat kategori cukup, pertemuan kedua dengan total skor 36, nilai rata-rata 3 masuk kategori baik.

Selanjutnya analisis hasil tes belajar siswa belajar siswa siklus 1 dengan menggunakan media pembelajaran canva. 1. Berikut tabel daftar nilai siklus 1 :

Tabel 1. Hasil tes belajar siswa siklus 1

Kategori Hasil Belajar	Nilai Hasil Belajar
Rata-rata	76
Ketuntasan klasikal	76, 92 %
Nilai tertinggi	85
Nilai Terendah	68
Siswa Tuntas	10
Siswa yang belum Tuntas	3

Presentase Hasil tes yang diperoleh siswa berhasil tuntas ada 10 orang atau 76, 92 %, dan siswa yang tidak tuntas ada 3 orang atau 23, 0769 %. Nilai rata-rata 76 %. Hasil tes belajar materi Bani Umayyah di Damaskus pada siklus 1 menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus 1 nilai rata-rata kelas pada siklus 1 mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan sebelum dilakukan tindakan siklus 1. Secara umum pembelajaran dapat dikatakan berjalan dengan baik, tetapi belum optimal karena pada pelaksanaan penelitian pada siklus 1 ini masih terdapat kekurangan dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga di perlukan usaha perbaikan pada siklus ke 2. Adapun kendala yang terjadi pada siklus 1 yaitu : (1) proses pembelajaran terlambat dilaksanakan karena masi menyiapkan alat penunjang pembelajaran LCD dan proyektor, (2) Pada sesi Tanyajawab peserta didik masih banyak yang kesulitan untuk menjawab, (3) pada kegiatan presentasi hasil hanya di dominasi oleh siswa yang

mempunyai keberanian tinggi untuk bertanya. Selain itu siswa yang lain masih banyak yang belum memiliki keberanian untuk bertanya, sehingga guru masih perlu mengarahkan memotivasi mereka dan memberi semangat untuk beragumen/mengeluarkan pendapat saat presentase. Usaha perbaikan pada siklus 1 yaitu : (1) menyiapkan proyektor yang kualitas lebih baik, juga menyiapkan LCD dan proyektor 1 jam sebelum pembelajaran, (2) guru harus mengatur strategi agar semua siswa ikut aktif mempresentasikan hasil diskusinya.

Tindakan Siklus 2

Siklus satu kegiatan yang dilakukan yaitu dimulai dengan perencanaan. Pada siklus 2 peneliti menyusun dan mempersiapkan modul ajar mengacu pada modula ajar kurikulum merdeka, dengan tahapan-tahapan pembelajaran : menyiapkan media pembelajara berupa vodio, powert point, LKPD, yang di buat melalui canva. Menyiapkan lembar observasi penilaian kegiatan Guru, lembar Observasi kegiatan Siswa. adapun materi yang disampaikan pada siklus 1 yaitu materi Bani Umayyah di Damaskus. Modul ajar yang dibuat pada siklus 1 ini disusun berdasarkan kreteria Kurikulum merdeka dengan karakteristik (1) rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran, (2) kreteria ketercapaian sesuai relevan dengan tujuan pembelajaran (3) langkah-langkah pembelajaran terkait aktifitas guru dan siswa dalam pembeajaran, (4) media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran , tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kondisi kelas, dan disiapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, (5) evaluasi soal sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan awal dimulai dengan guru memberi salam dan siswa serentak menjawab salam, guru dan siswa melakukan doa bersama, guru memeriksa kehadiran siswa, guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya, dan guru mengatkannya dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberi apresiasi siswa yang menjawab pertanyaan, mengenai materi pembelajaran sebelumnya.

Kemudian pada kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan siswa mengamati video pembelajaran mengajukan beberapa pertanyaan pemantik pada siswa, kemudian guru memberikan masalah kepada siswa secara berkelompok berdiskusi untuk memecahkan masalah , anggota kelompok dibagi secara heterogen artinya didalam setiap kelompok terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Guru membagikan tugas pada lembar kerja peserta didik (LKPD). setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempesentasekan hasil diskusinya didepan kelas, sedangkan kelompok lain menyimak, dan di beri kesempatan untuk menanggapi kelompok yang bertugas presentase, kelompok lain juga boleh memberikan tanggapan atas pertanyaan yang ditanyakan. Selanjutnya adalah kegiatan penutup guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang di ajarkan, guru menyampaikan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi ayang akan dipelajari pekan depan. Guru dan siswa

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

bentuk soal pertanyaan pada lembar LKPD adalah (1) Menguraikan sejarah berdirinya Bani Umayyah Di Damaskus, (2) Menjelaskan kemajuan peradaban islam di bidang pemerintahan, (3) Menjelaskan nilai-nilai yang dapat dipetik dari sejarah Bani Umayyah di Damaskus Pelaksanaan tindakan siklus 2 dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

Tahap Observasi dalam penelitian ini peneliti juga diamati oleh rekan guru PAI saat proses belajar mengajar. Adapun penelitian pengamatan ini menggunakan lembar penilain instrument penilaian kegiatan mengajar guru, dan lembar instrument penilaian kegiatan belajar siswa kemudian akan di dipresentase. Pengamatan ini juga di sesuaikan dengan modul ajar 1 yang sudah peneliti susun. Namun demikian masih banyak kendala yang dialami peneliti, antara lain masih ada beberapa siswa yang masih pasif, ada beberapa siswa yang belum mau berkerjasama dalam kelompok, masih beberapa siswa yang sibuk sendiri dan kurang memperhatikan diskusi kelompoknya sehingga guru mengarahkan siswa agar tetap tenang.

Analisis kegiatan guru siklus 2 pertemuan pertama dan pertemuan ke 2 dapat dilihat pada uraian berikut ini :

Berdasarkan hasil observasi siklus 1 pertemuan pertama kegiatan mengajar guru analisis perolehan total skor 61 dengan nilai rata-rata 3,8 masuk kategori baik. Pertemuan kedua total skor 63 skor rata-rata 3,9 masuk kategori baik. Presentase perbandingan nilai hasil kegiatan guru siklus 1 dan 2 dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2. perbandingan nilai hasil observasi kegiatan guru siklus 1 dan siklus 2

Kategori	Nilai kegiatan guru siklus 1		Nilai kegiatan guru siklus 2	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Total skor	48	61	61	63
Nilai rata-rata	3	3,81	3, 81	3,9
Predikat kategori	cukup	baik	baik	baik

Presentase nilai hasil observasi kegiatan guru siklus 1 sampai kesiklus 2, pada siklus 2 mengalami peningkatan, artinya proses pembelajarn guru didalam kelas pada siklus 2 secara umum berjalan dengan baik.

Analisis hasil observasi kegiatan belajar siswa pertemua pertama dan pertemuan kedua pada siklus 2, hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama total skor 37 nilai rata-rata 3,7dengan predikat kategori baik, pertemuan kedua dengan total skor 39, nilai rata-rata 3,9 masuk kategori baik. Pada siklus 2 kegiatan belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus pertama 1. Berikut tabel

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

perbandingan kegiatan belajar siswa siklus 1 dan siklus 2 :

Tabel 3. perbandingan nilai hasil observasi kegiatan guru siklus 1 dan siklus 2

Kategori	Nilai kegiatan guru siklus 1		Nilai kegiatan guru siklus 2	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Total skor	30	36	37	39
Nilai rata-rata	3	3,6	3,7	3,9
Predikat kategori	cukup	baik	baik	baik

Berdasarkan presentase nilai hasil observasi kegiatan siswa siklus 1 sampai siklus 2, pada siklus 2 mengalami peningkatan, artinya proses pembelajaran siswa pada siklus 2 secara umum berjalan dengan baik.

Selanjutnya analisis hasil tes belajar siswa belajar siswa siklus 1 dengan menggunakan media pembelajaran canva. 1. Berikut tabel daftar nilai siklus 1 :

Tabel 4. Hasil tes belajar siswa siklus 2

Kategori Hasil Belajar	Nilai Hasil Belajar
Rata-rata	80,30 %
Ketuntasan klasikal	92 %
Nilai tertinggi	90
Nilai Terendah	68
Siswa Tuntas	12
Siswa yang belum Tuntas	1

Presentase Hasil tes siswa yang tuntas ada 12 orang ketuntasan klaksikal 92,30 %, dan siswa yang tidak tuntas ada 1 orang atau 7,69 %. Hasil tes belajar materi Bani Umayyah di Damaskus pada siklus menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan presentase siklus 2 hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan lebih tinggi dibandingkan pra siklus, dan siklus 1. Secara umum pembelajaran dapat dikatakan berjalan lebih baik lagi dibandingkan pada siklus 1. Berikut adalah tabel perbandingan mulai dari pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 :

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

Analisis Hasil tes belajar siswa ketuntasan kelas VII.4 SMPN 10 Kendari Semester Ganjil 2023/2024

Ketuntasan	Pra siklus		Siklus 1		Siklus 2	
	F	%	F	%	F	%
Tuntas	5	38,46 %	10	76,92 %	12	92 %
Tidak tuntas	8	61,53 %	3	23,07 %	1	7,69 %
Rata -rata	61 %		76 %		80 %	
maksimum	75		85		90	
Minimum	50		67		68	

Dari data analisis diperoleh bahwa hasil tes belajar siswa siklus 2 mengalami peningkatan, secara umum proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran yang ada pada modul ajar 1, media pembelajaran canva sangat mempengaruhi meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bani Umayyah di Damaskus kelas VII.4 SMPN 10 Kendari. Media pembelajaran yang peneliti tampilkan pada saat proses pembelajaran yaitu video pembelajaran sesuai materi Bani Umayyah, Power point peneliti gunakan untuk presentase materi, peneliti kemas dengan berbagai template yang menarik, kemudia LKPD yang peneliti bagikan kelompok, peneliti edit melalui canva dengan template yang menarik. Sehingga peserta didik semangat untuk mengikuti pembelajaran, juga melalui media pembelajaran canva peneliti membuat video pembelajaran untuk memudahkan siswa memahami materi yang di ajarkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana seperti yang telah dijelaskan pada pra siklus, siklus 1 dan 2 diatas, bahwa penggunaan media pembelajaran canva telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII.4 SMPN 10 Kendari. Dalam memahami materi Bani Umayyah Di Damaskus semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024. Dari data analisis diperoleh bahwa hasil tes belajar siswa siklus 2 mengalami peningkatan, secara umum proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan indikator tujuan pembelajaran yang ada pada modul ajar 1, media pembelajaran canva sangat mempengaruhi meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bani Umayyah di Damaskus kelas VII.4 SMPN 10 Kendari. Media pembelajaran yang peneliti tampilkan pada saat proses pembelajaran yaitu video pembelajaran sesuai materi Bani Umayyah, Power point peneliti gunakan untuk presentase materi, peneliti kemas dengan berbagai template yang menarik, kemudia LKPD yang peneliti bagikan kelompok, peneliti edit melalui canva dengan template yang menarik. Sehingga peserta didik semangat untuk mengikuti pembelajaran, juga melalui media pembelajaran canva peneliti membuat video pembelajaran untuk memudahkan siswa memahami materi yang di ajarkan. Presentase Hasil tes siswa yang tuntas ada 12 orang

Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam

Vol. 1. No. 4. September 2023. E-ISSN: 2988-1862

Hal.647-658

ketuntasan klaksikal 92,30 %, dan siswa yang tidak tuntas ada 1 orang atau 7,69 %. Hasil tes belajar materi Bani Umayyah di Damaskus pada siklus menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar.

Saran

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas nikmat-Nya, Rahmat-Nya, dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Artikel ini. Akhir kata peneliti mohon maaf atas segala kekurangan dan kekeliruannya. Hal ini tidak lepas dari keterbatasan ilmu yang penulis miliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar statistic pendidikan, Jakarta* : PT Raja Grafindo, 2008.
- Arsyad, A., 2013 *Media pembelajaran*, Jakarta : RajaWali Pers
- Anwar, H. (2017). Standar Pengelolaan Pendidikan Dalam Perspektif Pengelolaan Madrasah Aliyah Swasta. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 15-27.
- Otaya, L. G., Tabroni, I., Jayanti, D., Wahab, A., Lutfie, M., Hasyim, S. H., & Indra, I. M. (2023). EVALUASI PEMBELAJARAN. *Penerbit Tahta Media*.
- Ramli, M. 2012 *media dan teknologi pembelajaran, Banjarmasin IAIN*
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran, OP Cit*.