

**MENINGKATKAN HASIL PEMAHAMAN PESERTA DIDIK MELALUI
MEDIA POSTER PADA MATERI RUKUN IMAN**

Lisna Pasiali

IAIN Sultan Amai Gorontalo

lisnapasiali06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada melalui media poster. Penelitian termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dengan model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Subjek dari penelitian ini adalah fase A kelas II SDN 13 Mananggu Tahun Ajaran 2024/2025, yang terdiri dari 12 peserta didik yang terdiri dari 7 laki-laki dan 5 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh media poster berhasil meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi rukun iman Sebelum diterapkannya hasil belajar Peserta didik secara klasikal hanya 7 Peserta didik (58%) Yang menunjukkan kategori tuntas dengan jumlah rata-rata keseluruhan 70 Setelah diterapkannya media poster tersebut menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik masih tetap sama 70%. pada siklus I(kategori Stuntas)dengan jumlah rata-rata 70, Setelah diterapkannya media poster pada siklus pemahaman peserta didik sudah meningkat 84.5 pada (kategori tuntas).

Kata Kunci: Meningkatkan pemahaman melalui media poster pada materi Rukun Iman

ABSTRACT

This study aims to improve students' understanding through the use of poster media. The research is a type of Classroom Action Research (CAR) using the model developed by Kemmis and McTaggart. The subjects of this study were Phase A, Class II students of SDN 13 Mananggu for the 2024/2025 academic year, consisting of 12 students (7 boys and 5 girls). Data collection techniques included questionnaires, observation, and documentation. The results of the study showed that poster media successfully improved students' understanding of the material on *Rukun Iman*. Before the implementation, only 7 students (58%) achieved the minimum mastery criteria, with an average score of 70. After the implementation of poster media in Cycle I, the students' understanding remained at 70% (categorized as "mastery") with an average score of 70. However, after applying the poster media in Cycle II, students' understanding increased significantly to 84.5% (categorized as "mastery").

Keywords: Improving understanding, poster media, *Rukun Iman* material

PENDAHULUAN

Pendidikan yang berkualitas merupakan dasar untuk menciptakan generasi yang mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Salah satu aspek penting dalam pendidikan di sekolah dasar adalah pemahaman tentang Rukun Iman, yang merupakan fondasi dalam ajaran agama. Meskipun kurikulum telah dirancang untuk mengajarkan materi ini secara efektif, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar yang terkandung dalam Rukun Iman. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi tersebut, yang berdampak pada kemampuan mereka dalam menjalani kehidupan beragama¹. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan inovatif untuk meningkatkan hasil pemahaman peserta didik, salah satunya melalui penggunaan media yang menarik seperti poster.

Namun, meskipun penggunaan media pembelajaran telah diakui sebagai salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, masih ada tantangan yang dihadapi di lapangan, terutama dalam penerapannya di kelas. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa banyak guru yang belum memanfaatkan media visual secara optimal dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak mendapatkan pengalaman belajar yang maksimal. Selain itu, terdapat kurangnya penelitian yang fokus pada penggunaan media poster dalam konteks pengajaran Rukun Iman di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengeksplorasi efektivitas media poster dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas 2 pada materi Rukun Iman di SDN 13 Mananggu. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan¹ dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang bertujuan untuk meningkatkan Pemahaman Peserta didik melalui Media Poster. PTK dilakukan dengan melibatkan tindakan langsung di dalam kelas dan mengutamakan perbaikan praktik pembelajaran secara berkelanjutan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu bentuk penelitian yang dilakukan oleh guru atau pendidik dalam konteks pembelajaran di kelas. Tujuannya adalah untuk memperbaiki praktik pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan melalui refleksi dan tindakan yang sistematis. PTK melibatkan beberapa tahap yang berulang, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk menerapkan pemanfaatan media Poster dalam meningkatkan minat belajar Peserta didik pada Materi Rukun Iman. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas II Fase A SD Negeri 13 mananggu pada smester Ganjil tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah Peserta didik 12 orang. Pada Penelitian ini, terdiri dari beberapa siklus, yang dimana dalam setiap siklus I ini terdiri dari 4 (empat)

tahapan, dimulai dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap tindakan dan tahap refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media poster dalam pembelajaran materi Rukun Iman secara signifikan meningkatkan pemahaman peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi untuk menilai efektivitas media poster dalam meningkatkan hasil pemahaman peserta didik. Data dikumpulkan melalui observasi, tes evaluasi, dan wawancara dengan peserta didik serta guru kelas.

Pada tahap awal sebelum penggunaan media poster, pemahaman peserta didik terhadap materi Rukun Iman masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh hasil pretest yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memperoleh nilai di bawah standar ketuntasan minimal (KKM). Beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami konsep enam Rukun Iman secara utuh. Kurangnya media visual dalam pembelajaran membuat peserta didik sulit menghubungkan konsep abstrak dengan pemahaman yang konkret.

Pada siklus pertama, media poster mulai diperkenalkan dalam pembelajaran. Poster yang digunakan berisi gambar, ilustrasi, serta poin-poin penting mengenai enam Rukun Iman, yaitu iman kepada Allah, malaikat, kitab-kitab, rasul, hari akhir, dan qada serta qadar. Penggunaan media ini memberikan dampak positif bagi peserta didik, terutama dalam meningkatkan minat belajar. Mereka menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran, lebih mudah mengingat informasi yang disajikan, dan lebih aktif dalam diskusi kelas. Namun, hasil evaluasi pada siklus pertama menunjukkan bahwa meskipun terdapat peningkatan, masih ada peserta didik yang belum mencapai hasil optimal.

Berdasarkan refleksi dari siklus pertama, beberapa perbaikan dilakukan pada siklus kedua. Guru lebih aktif dalam menjelaskan materi dengan bantuan media poster serta memberikan aktivitas tambahan seperti diskusi kelompok dan tanya jawab interaktif untuk memastikan pemahaman peserta didik lebih mendalam. Selain itu, peserta didik diberikan tugas untuk membuat poster mereka sendiri mengenai Rukun Iman guna memperkuat pemahaman dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Hasil dari siklus kedua menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan siklus pertama. Sebagian besar peserta didik telah mencapai nilai di atas KKM dan mampu menjelaskan konsep enam Rukun Iman dengan lebih baik.

Selain peningkatan hasil evaluasi akademik, penggunaan media poster juga berdampak positif terhadap sikap dan motivasi belajar peserta didik. Mereka menunjukkan minat yang lebih besar terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan lebih percaya diri dalam menyampaikan pemahaman mereka di depan kelas. Guru juga mengamati adanya peningkatan interaksi antara peserta didik dalam proses belajar, di mana mereka lebih sering bertanya, berdiskusi, dan bekerja sama dalam

memahami materi.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan hasil pemahaman peserta didik terhadap materi Rukun Iman. Media ini tidak hanya membantu peserta didik memahami konsep secara lebih jelas melalui visualisasi, tetapi juga meningkatkan keterlibatan aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan bagi guru untuk lebih sering memanfaatkan media visual seperti poster dalam pembelajaran, terutama untuk materi-materi yang bersifat abstrak seperti Rukun Iman. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar peserta didik dapat terus meningkat secara berkelanjutan.

I. TAHAP ANALISIS DAN REFLEKSI SIKLUS II

Berdasarkan analisis data performansi guru pada siklus II sudah mengalami peningkatan menjadi 84,5% . Perolehan nilai tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan dan termasuk kriteria sangat baik. Performansi guru dan kesesuaian pelaksanaan media poster membawa pengaruh terhadap aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Aktivitas siswa pada siklus II sudah berada pada kriteria aktivitas yang sangat tinggi yaitu meningkat dari 86 pada siklus I menjadi 100 pada siklus II

Kriteria aktivitas yang sangat tinggi menunjukkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II telah mencapai indikator keberhasilan. Pembelajaran yang telah dilakukan dapat dikatakan berhasil karena nilai rata-rata kelas telah memenuhi KKTP. Rata-rata kelas meningkat dari 70 pada siklus I menjadi 84,5 pada siklus II.

Dengan demikian pembelajaran selesai dilaksanakan dan tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan tindakan pada setiap siklus dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media poster dapat meningkatkan meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 13 Manunggu. Tingkat keberhasilan kelas dalam setiap siklusnya mengalami peningkatan, yaitu mulai dari pretest yang rata-rata 70 meningkat pada siklus I menjadi 84,5. Dari hasil penilaian dapat dibuktikan bahwa media poster dapat meningkatkan hasil belajar pada materi rukun iman kelas II SDN 13 Manunggu. Berdasarkan hasil analisis data pelaksanaan tindakan pada setiap siklus pembelajaran dapat dikatakan berhasil karena seluruh aspek yang diteliti telah memenuhi indikator keberhasilan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bakari, A., Amala, R., Datunsolang, R., Mala, A. R., & Hamsah, R. (2024). ANALISIS MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL ALAMIN DALAM MEMBENTUK

- KARAKTER PESERTA DIDIK. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 12(1), 145-158.
- Datunsolang, R., Amala, R., & Sidik, F. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10(1), 75-83.
- Syafar, D., Sidik, F., Panigoro, M. R., Perdana, D. A., Nusi, A., Talango, S. R., ... & Kadir, R. D. (2019). Rumah Moderasi Beragama: Perspektif Lintas Keilmuan.
- Sidik, F. (2022). Input, Process and Output System Theory Approach In Educational Institutions. *Irfani (e-Journal)*, 18(1), 34-40.
- Sidik, F., & Kobandaha, R. R. (2022). PENINGKATAN KEMAMPUAN PUBLIKASI KARYA TULIS ILMIAH PADA JURNAL NASIONAL BAGI GURU DI MADRASAH ALIYAH AL-MUHAJIRIN BONGOMEME KABUPATEN GORONTALO. *Irfani (e-Journal)*, 18(2), 135-148.