

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PAI MATERI ASMAUL HUSNA
MELALUI METODE CERAMAH BERVARIASI PADA
KELAS IV DI SD INPRES MOUTONG BARAT**

Asmita

SD Inpres Moutong Barat

Email: *MithaLatje@gmail.com*

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk mengetahui untuk menganalisis upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui metode ceramah bervariasi pada materi asmaul husna kelas IV di SD Inpres Moutong Barat Sulawesi Tengah. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Inpres Moutong Barat Sulawesi Tengah yang berjumlah 14 peserta didik. Pengumpulan data yang digunakan penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa lembar observasi keterlaksanaan *metode ceramah bervariasi*, dan lembar angket hasil belajar peserta didik. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini antara lain: upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui metode ceramah bervariasi pada materi asmaul husna kelas IV di SD Inpres Moutong Barat Sulawesi Tengah, telah mencapai peningkatan pembelajaran melalui tahapan prasiklus, siklus I, dan siklus II, dengan perbandingan prosentase hasil peningkatan pembelajaran peserta didik dari tiap siklus sebagai berikut: tahapan prasiklus sebesar 20 %, siklus I sebesar 54 %, dan siklus II sebesar 100%. Dengan demikian penggunaan metode pembelajaran ceramah bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik

Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode Ceramah Bervariasi, Asmaul husna

ABSTRACT

This article aims to analyze efforts to improve student learning outcomes through varied lecture methods on class IV Asmaul Husna material at SD Inpres Moutong Barat, Central Sulawesi. The research method used is Classroom Action Research (PTK). The research was carried out in three cycles, each cycle consisting of planning, implementing actions, observing and reflecting. The subjects of this research were 14 grade IV students at SD Inpres Moutong Barat, Central Sulawesi. The data collection used in this research is qualitative and quantitative data. Qualitative data in the form of observation sheets on the implementation of various lecture methods, and questionnaire sheets on student learning outcomes. The results obtained from this research include: efforts to improve student learning outcomes through varied lecture methods on Asmaul Husna material for class IV at SD Inpres Moutong Barat, Central Sulawesi, have achieved increased learning through the pre-cycle, cycle I and cycle II stages, with The comparison of the percentage of student learning improvement results from each cycle is as follows: pre-cycle stage is 20%, cycle I is 54%, and cycle II is 100%. Thus, the use of varied lecture learning methods can improve student learning outcomes

Keywords: Learning Outcomes, Various Lecture Methods, Asmaul Husna

PENDAHULUAN

Pendidikan pada umumnya merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia. Dimanapun di dunia ini terdapat masyarakat dan di sana pula terdapat pendidikan. Pendidikan dapat dijadikan sebagai sarana yang tepat untuk menghadapi masa depan serta merupakan salah satu kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat.

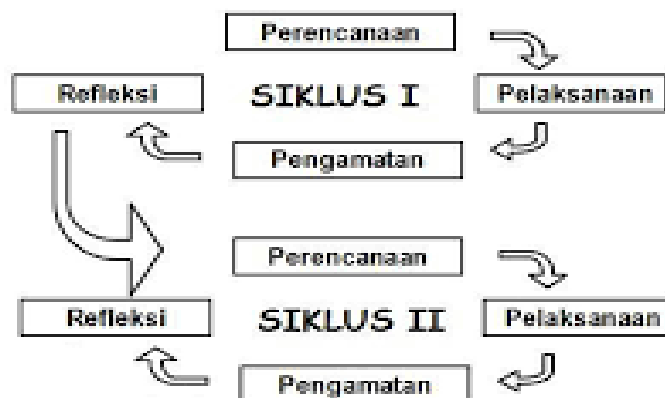
Obyek dalam proses belajar mengajar adalah siswa yang ada di dalam jumlah tertentu. Dalam pengajaran di kelas guru hendaknya dapat memahami apa yang sedang dialami siswa baik secara psikologis maupun sosiologis. Dengan mengetahui perkembangan siswa maka akan memudahkan guru dalam melaksanakan sistem pengajaran di kelas meningkatkan hasil belajar siswa, tentunya seorang guru mengetahui berbagai macam metode dan memilih metode yang tepat dalam setiap pembelajaran. Ketidaktepatan guru dalam memilih metode mengajar, akan mengakibatkan kurang efektif dan efisien yang akhirnya akan mempengaruhi belajar siswa. Sebaliknya jika seorang guru tepat dalam memilih metode maka motivasi belajar siswa meningkat, apabila motivasi belajar siswa meningkat akan menghasilkan pelajaran yang efektif dan efisien.

Oleh karena itu Guru harus mempunyai kualifikasi akademi dan menguasai kompetensi guru. Alasan utamanya yaitu karena tujuan dari pendidikan agama Islam bukan hanya peserta didik mampu menguasai materi ajar, tetapi yang paling utama adalah memberikan pemahaman ajaranajaran Islam kepada peserta didik dan membentuk keluhuran budi Masalah ini penting untuk dikaji agar bisa menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk memahami dan mengikuti pembelajaran sehingga pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran smaul husna di sekolah agar peserta didik lebih giat lagi dalam belajar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh seorang guru karena ada permasalahan yang terjadi pada siswa. Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di ruang kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu prose atau praktik pembelajaran.

SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN



Gambar I
Bagan Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di Penelitian ini dilaksanakan pada siswa/i kelas IV SD Inpres Moutong Barat, Kecamatan Moutong, Kabupaten Parigi Moutong Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober –Desember 2023.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian Pra Siklus ini hasil belajar peserta didik dari Materi Asmaul Husna ini masih kurang optimal yaitu masih banyaknya peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Data yang diperoleh adalah 5 orang peserta didik yang nilainya Sangat Baik (SB), dan 5 orang peserta didik yang nilainya (B), sedangkan yang Perlu Bimbingan (PB) sebanyak 9 orang peserta didik.

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Peserta Didik pada Kegiatan Prasiklus

No	Pencapaian			Ket
	KKTP	Jumlah	%	
1.	Sangat Baik (SB)	-	-	
2.	Baik (B)	-	-	
3.	Cukup (C)	5	20%	
4.	Perlu Bimbingan (PB)	9	80%	
	Jumlah	14	100	

Peneliti mengadakan tes kemampuan awal dan dapat dilihat bahwa peserta didik yang mendapatkan nilai yang baik sebanyak 4 orang yaitu, Milkis Humairah, Ryana Muntadzah, Nilawati, Faizin, dan Saskia atau sebesar 20%, sedangkan cukup baik 2 orang yaitu 10% dan peserta didik yang nilainya belum mencukupi sebanyak 8 orang atau sebesar 70% sehingganya masih perlu bimbingan karena nilai masih terbilang rendah.

hasil belajar peserta didik siklus II diatas peneliti melakukan tindakan penelitian siklus II , peneliti mengadakan tes kemampuan awal dan dapat dilihat bahwa peserta didik yang mendapatkan nilai yang sangat baik sebanyak 9 orang atau sebesar 80%, baik sebanyak 5 atau sebesar 20% sedangkan peserta didik yang nilainya belum mencukupi tidak ada lagi sehingganya tidak perlu bimbingan karena nilai sudah terbilang baik. pelaksanaan penelitian ini terdiri dari aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam memahami materi Asmaul Husna pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) melalui penggunaan metode ceramah bervariasi, Hasil belajar materi asmaul husna pada siklus I menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV setelah diadakan perbaikan persiklus pada siklus I dan siklus II ternyata hasil belajar mengalami kenaikan, hasil dari evaluasi pada pra siklus sebesar 20% naik menjadi 45 % pada siklus I. Kenaikan hasil ketuntasan belajar dari pra siklus ke siklus I sebesar 54%. Karena hasil pembelajaran belum mencapai target KKTP yang ditentukan, maka perlu diadakan perbaikan pembelajaran siklus II.Pada perbaikan siklus II diperoleh hasil kenaikan yang signifikan pada siklus I dari ketuntasan belajar sebesar 80% naik menjadi 100% ketuntasan belajar. Sehingga ketuntasan belajar peserta didik kelas IV SD Inpres Moutong Barat dianggap telah mencapai KKTP (70) maka tidak diperlukan lagi perbaikan pembelajaran siklus III.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV SD Negeri 8 Kwandang, maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media audio visual dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan.

Hasil tersebut sudah memenuhi indikator keberhasilan yang direncanakan. Selain itu kemampuan siswa secara klasikal dari siklus I dan Siklus II dikatakan meningkat, yaitu pada siklus I 54 % yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan 56 % dinyatakan tidak memenuhi KKTP sedangkan pada Siklus II meningkatkan menjadi 100 % mengalami ketuntasan dan sudah mencapai indikator KKTP sehingga penelitian dihentikan pada siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah,2015,
- Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Moh. Sohib,*Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adi Cipta Karya Nusa,2015,h. 24
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Grafindo Persada,2012,
- Poerwadarminta, WJS, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka,2007, h,539
- Hamalik, Omar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosda Karya,2008,h.106
- Surya Moh. & Nana Syaodih, *Pengantar Psikologi*, Bandung : IKIP,2006, h.57
- Syafaruddin Dkk, *Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* Yogyakarta: Deepublish, 2019. 80
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 2010,h.69
- Sanjaya. W. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana, 2009,H.110
- Prayitn., *Mengajar dan Belajar*.Makassar : Badan Penerbit UNM, 2006, h.108
- Nasution.,*Didaktif dan Azas-azas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000, H.78
- Rusyam, A. Tabrani., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*.Cet. III; Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004
- Moh. Sohib,*Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adi Cipta Karya Nusa,2015,h. 24
- Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan, Madani, 2008), h. 91
- Syaiful Bahri Djamar, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2006, h. 110

Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan

Vol. 1. No. 3. Juni 2023

Hal.583-588

Zainal Abidin, Prinsip-prinsip Pembelajaran, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Rieneka Cipta, 2012, h. 180

Lexy J Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosada, 2007), hlm. 26

Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011