

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
PADA MATERI MISI DAN STRATEGI DAKWAH
RASULULLAH DI MAKKAH MELALUI MEDIA AUDIO
VISUAL DI KELAS VIIB MTS AL MAWADDAH
WARRAHMAH KOLAKA**

Nurhasnaeni

¹MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka

hasnaje367@gmail.com

ABSTRAK

Penggunaan media dalam pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan seorang guru karena ini akan mempermudah peserta didik untuk memahami, mengerti dan mengingat apa yang disampaikan oleh guru. Terutama pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang membutuhkan pengingatan yang mendalam terhadap materi yang padat. Sehingga diperlukan sarana dan prasarana pembelajaran seperti media belajar yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi dengan mudah, salah satunya adalah media audio visual. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka Kelas VIIB. Dimana hasil penelitisn ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan media Audio Visual dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah dalam pembelajaran SKI semester ganjil. Hal ini dapat ditunjukkan oleh nilai ketuntasan belajar peserta didik setelah pelaksanaan tindakan dari Siklus I sampai Siklus II, yakni pada siklus I peningkatannya sebesar 66,6% meningkat menjadi 93,3% dan telah memenuhi ketuntasan secara klasikal.

Kata Kunci: Pemahaman; Peserta Didik; Media Audio Visual

ABSTRACK

The use of media in learning is a very important thing for a teacher to do because this will make it easier for students to understand, understand and remember what the teacher says. Especially in studying the History of Islamic Culture which requires in-depth memorization of dense material. So learning facilities and infrastructure are needed such as learning media that can make it easier for students to understand the material easily, one of which is audio-visual media. This research is Classroom Action Research carried out at MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka Class VIIB. Where the results of this research show that using Audio Visual media can increase students' understanding of the mission material and missionary strategies of the Prophet in Mecca in odd semester SKI learning. This can be shown by the students' learning completeness scores after implementing the actions from Cycle I to Cycle II, namely in cycle I the increase was 66.6%, increasing to 93.3% and they had met classical completeness.

Keywords: Understanding; Students; Audio Visual Media.

PENDAHULUAN

Guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pencapaian tujuan pendidikan. Untuk itu, diperlukan guru yang kreatif, inovatif dan menyenangkan sehingga mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, suasana pembelajaran yang menantang, dan mampu membelajarkan dengan menyenangkan.¹ Karena dalam pembelajaran guru memiliki peranan yang

¹H. Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika* (Cet. IX; Yogyakarta: Graha Guru, 2014), hal. 69

sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana, maupun sebagai evaluator pembelajaran.

Guru dapat memanfaatkan berbagai macam media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya guru dapat memanfaatkan media audio visual. Menggunakan media pembelajaran akan mempermudah peserta didik untuk memahami, mengerti dan mengingat apa yang disampaikan oleh guru. Serta pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan sehingga akan menambah motivasi belajar peserta didik. Terutama pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang membutuhkan pengingatan yang mendalam terhadap materi. Sehingga diperlukan sarana dan prasarana pembelajaran seperti media belajar yang dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi dengan mudah. Salah satu media belajar atau media pembelajaran yang dapat digunakan yang dapat meningkatkan pemahaman materi pembelajaran peserta didik adalah dengan media Audio Visual.

Pemahaman adalah merupakan kesanggupan untuk mendefinisikan, merumuskan kata yang sulit dengan perkataan sendiri.² Sedangkan menurut Winkel bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk menangkap arti dari bahan yang dipelajari.³ Selain itu pemahaman dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran. Maksudnya menangkap makna yang merupakan tujuan dari pembelajaran.⁴ Dapat disimpulkan bahwa pemahaman tidak terbatas pada mengetahui dan mengerti saja, akan tetapi mampu mengingat dan menyampaikan kembali arti dan makna dari apa yang dipelajari.

Sedangkan istilah media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari "medium" yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (*Wasaila*)⁵. *National Education Association* (NEA) mendefinisikan media sebagai segala benda yang apat dimanipulasikan, dilihat, didengar dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang digunakan untuk kegiatan tersebut.⁶ Menurut Andi Prastowo media pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran adalah: media dua dimensi, media tiga dimensi dan media proyeksi.⁷ Media LCD Proyektor adalah sebuah alat proyeksi yang mampu menampilkan unsur-unsur media seperti gambar, teks, video dan animasi.⁸

²Poerwadarminta.WJS, *Kamus Umum Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional)*, (Cet. 16; Ed. 3; Jakarta: Balai Pustaka, 2020), hlm. 831

³Fatimah Az Zahra. *Pengembangan LKPD Menggunakan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMAN 1 Suliki* (Jurnal Pendidikan, Vol. 1. Nomor 1 Tahun 2022) hlm. 2

⁴Vela Rizmitami. *Pemahaman Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Agama Islam di kelas VIII SMPN 2 Takengon*. 2020. UIN Ar-Raniry, hlm. 6

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal. 3

⁶ Septy Nurfadillah, *Media Pembelajaran* (Cet.1. Bandung: CV.Jejak: 2021), hlm. 7

⁷Andi Prastowo, "Pengembangan Sumber Belajar", (Cet.I. Yogyakarta: Pedagogia. PT. Pustaka Insan Madani, 2012), hlm. 243

⁸Elvia Desiyanti, E.D. (2022). *Penggunaan Media LCD Proyektor Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VII di MTSN 9 Hulu Sungai Selatan Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan*.

Penelitian yang disusun ini relevan dengan jurnal yang disusun oleh Muhammad Yohan Endrasto tahun 2021 yakni dengan judul “Implementasi Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Negeri Semantun”.⁹ Pada penelitiannya menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Menggunakan Media Audio Visual Materi Aku Anak Saleh dapat meningkatkan minat peserta didik. Pada penelitian inipun menggunakan Media audio visual dalam pembelajaran yang tujuannya untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terkait materi misi dan strategi dakwah rasulullah Saw di Makkah pada mata pelajaran SKI di kelas VIIB Mts Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

Dari rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran secara obyektif tentang peningkatan pemahaman peserta didik terkait materi Misi dan Strategi Dakwah Rasulullah di Makkah dengan menggunakan Media Audio Visual di Kelas VIIB MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka. Dan dengan hasil penelitian ini diharapkan peserta didik pada kelas VIIB MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka dapat lebih meningkatkan pemahaman terhadap materi- materi pembelajaran khususnya pada pelajaran SKI.

Adapun manfaat penelitian ini yakni manfaat teoritis adalah penelitian ini nantinya dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran SKI dan mata pelajaran yang ada pada Madrasah. Sedangkan manfaat praktis yakni bagi peserta didik diharapkan hasil penelitian ini peserta didik pada kelas VIIB MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka dapat lebih meningkatkan pemahaman terhadap materi- materi pembelajaran khususnya pada pelajaran SKI. Sedangkan bagi guru diharapkan dapat membantu guru untuk perbaikan pembelajaran dan profesionalismenya sebagai guru. Dan bagi madrasah dari hasil penelitian ini akan menjadi bahan evaluasi, petunjuk, pertimbangan dan refleksi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, dan memberi manfaat bagi madrasah dalam rangka perbaikan mutu pendidikan di Madrasah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Reseach*) yang dilaksanakan di MTs Al Mawaddah Warrahmah Kolaka sejak bulan September pada semester Ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Adapun subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIIB yang berjumlah 15 orang, sedangkan objek penelitian ini adalah pelaksanaan proses pembelajaran SKI materi Misi dan strategi Dakwah Rasulullah di Makkah materi semester ganjil.

Adapun sumber dan tehnik pengumpulan datanya adalah hasil pencatatan penelitian baik berupa fakta atau angka. Datanya yakni: 1)Data yang berupa

⁹Muhammad Yohan Endrasto. *Implementai Penggunaan media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pemebelajaran Aqidah Akhlak materi Aku Anak Shaleh kelas IV PAI dan Budi Pekerti SD Negeri Semantun*. Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 1, 2021. IAIN Palangkaraya.

bilangan atau angka- angka disebut data kuantitatif. 2) Data yang berbentuk bukan bilangan atau angka-angka disebut kualitatif.¹⁰ Dalam penelitian ini digunakan pengambilan data kualitatif, sedangkan sumber data penelitian adalah hasil evaluasi dari masing-masing siklus penelitian.

Adapun siklus penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah teori yang kemukakan oleh Kurt Lewin yang menyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas empat tahap pelaksanaan yaitu: merencanakan, melaksanakan tindakan, pengamatan dan penilaian, serta melakukan refleksi.¹¹

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas VIIB MTs Al Mawaddah Warramah Kolaka. Yang berjumlah 15 peserta didik. dimana semua adalah peserta didik perempuan yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023.

Dari hasil observasi di temukan bahwa hasil belajar pada materi misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah masih rendah, oleh karenanya peneliti akan meningkatkan hasil belajar melalui media audio visul dengan harapan hasil belajar peserta didik semakin meningkat dan hasil dari penelitian ini nantinya dapat bermanfaat.

B. Pembahasan

1. Deskripsi Pra-Siklus

Sebelum melaksanakan penelitian, guru terlebih dahulu memberi tes awal kepada peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan memberikan soal pretes sebagai berikut:

Tabel 1.1

Soal Pre-tes Materi SKI

Kelas VIIB MTs Al Mawaddah Warramah

No Soal	Soal	Jawaban	Bobot
1	Uraikanlah Misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah!	a. Misi dakwah Nabi adalah penanaman aqidah Islam pada penduduk Makkah, Merubah Perilaku Jahiliyah, mengangkat dan melindungi hak asasi manusia. b. Strategi dakwah nabi di makkah adalah diawal nabi melakukan dakwah secara rahasia kepada	30

¹⁰Sulaeman Saat & Sitti Mania, “*Pengantar Metodologi Penelitian*” (Gowa (Sulawesi Selatan): Pusaka Almaida, 2019), hlm. 83

¹¹Wijaya Kusuma, Dedy Dwigatama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Cet. II; Jakarta Barat: Indeks, 2012), h. 9

		keluarga dekatnya dan sahabat dekatnya.	
2	Simpulkanlah Misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah!	Misi dan strategi dakwah Nabi Muhammad di Makkah adalah Nabi ingin merubah aqidah penduduk Makkah untuk mentauhidkan Allah, dan merubah kebiasaan-kebiasaan Jahiliyah penduduk Makkah pada waktu itu.	30
3	Susun kembali Misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah!	<ol style="list-style-type: none">1. Misi dakwah Nabi adalah penanaman aqidah Islam pada penduduk Makkah agar tidak menyembah berhala dan mentauhidkan Allah, Merubah Perilaku Jahiliyah terutama membunuh anak perempuan yang lahir dan minuman khamar, mengangkat dan melindungi hak asasi manusia.2. Strategi dakwah nabi di Makkah adalah diawal nabi melakukan dakwah secara rahasia sesuai perintah alquran surah Al-Mudatsir ayat 1-7 yang berlangsung selama 3 tahun, dan sasarannya adalah keluarga dan sahabat dekatnya.3. Dakwah secara terang-terangan yakni dilakukan setelah ada perintah Allah melalui surat Hija ayat 94. Pada dakwah ini, Nabi mendapat tantangan yakni ancaman, penghinaan dan pemboikotan yang dilakukan oleh para pemimpin-pemimpin Quriysh.	40
Skor			100

Dengan pedoman penskoran sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{100} \times 100$$

Berdasarkan hasil pretes pra-siklus diperoleh hasil tes sebagai berikut:

Tabel 1.2

Hasil Belajar Peserta didik (Pra Siklus)

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Afrah Nurul Aqila	85	Tuntas
2	Aidar	50	Belum tuntas
3	Aira Nursahbani Hamzah	60	Belum tuntas
4	Aisyah Pratiwi Musa	65	Belum tuntas
5	Afiyyah Sakila	65	Belum tuntas
6	Amirotun nafisah	80	Tuntas
7	Amira Octavia	68	Belum tuntas
8	Andi aisyahrani	65	Belum tuntas
9	Andi Ismawati	65	Belum tuntas
10	Aqila Awalia Irwan	80	Tuntas
11	Aqila Saidah	65	Belum tuntas
12	Aprilia Nuraini	70	Belum tuntas
13	Ayumi dwi Wulandari	75	Tuntas
14	Hilya Anastasya	72	Belum tuntas
15	Mardiana Azzahra	75	Tuntas
Jumlah		1.040	
Rata-rata		69,3	
Presentase		33,3%	

Berdasarkan hasil tabel diatas, diperoleh data 10 peserta didik yang belum mendapat nilai ketuntasan belajar, nilai rata-rata pre-tes menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai rendah, yakni rata-rata nilai siswa hanya 69,3 Ini menunjukkan bahwa nilai ketuntasan hasil belajar belum terpenuhi yakni 75. Dan nilai presentase ketuntasan hanya sebesar 33,3% Sehingga guru perlu melakukan tindakan yakni dengan menggunakan media Audio Visual dalam pembelajaran dikelas pada Siklus I.

2. Kegiatan Siklus I

a. Perencanaan

Sebelum melaksanakan Tindakan penelitian maka perlu adanya Tindakan persiapan terlebih dahulu. Kegiatan pada tahap ini, adalah :

- 1) Menyusun modul ajar dengan model pembelajaran yang direncanakan dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran pada materi misi dan strategi dakwah Nabi Muhammad di Makkah mata pelajaran SKI.

- 2) Menyusun LKPD yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 3) Membuat lembar observasi untuk guru dan peserta didik.
- 4) Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang teknik pelaksanaan
- 5) Menyusun instrument asesmen pembelajaran
- 6) Pelaksanaan

b. Pelaksanaan

Kegiatan Pembelajaran

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengabsen peserta didik
- 2) Guru melakukan apersepsi
- 3) Guru menampilkan video sumber belajar/PPT yang berkaitan dengan materi, dan peserta didik mengamatinya (link: <https://youtube.com/watch?v=vut7MuJWOjY&feature=shared>)
- 4) Guru memberikan penguatan tentang materi yang akan dipelajari.
- 5) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil yang berjumlah sekitar 4-5 orang.
- 6) Masing-masing kelompok berdiskusi tentang materi yang disampaikan.
- 7) Pertanyaan yang dituliskan dalam kartu tersebut:
 - a. Uraikanlah misi dan strategi dakwah Rasulullan di Makkah sebagai rahmatan lil alamin.
 - b. Simpulkanlah misi dan strategi dakwah Rasulullan di Makkah sebagai rahmatan lil alamin
 - c. Susunlah kembali misi dan strategi dakwah Rasulullan di Makkah sebagai rahmatan lil alamin
- 8) Peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang ada pada kartu.
- 9) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan menuliskan hasil diskusinya pada kartu yang telah dibagikan.
- 10) Guru memberikan nilai/reward terhadap peserta didik yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan sangat baik, baik, cukup, dan perlu bimbingan.
- 11) Guru memberikan tugas LKPD kepada peserta didik
- 12) Guru memeriksa/memberikan nilai terhadap LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

c. Pengamatan/Observasi dan Evaluasi Siklus I

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melakukan pengamatan/observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat. Observasi dilakukan selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dan kegiatan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan media audio visual pada pelaksanaan pembelajaran.

Adapun hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media Audio visual terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1.3
Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tdk	Komentar
1	Apakah peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama?	√		Peserta didik mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
2	Apakah peserta didik menyimak setiap penjelasan guru?		√	Sebagian peserta didik tidak menyimak penjelasan guru
3	Apakah seluruh peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran?		√	Sebagian peserta didik tidak menyiapkan perlengkapan pembelajaran
4	Apakah seluruh peserta didik hadir pada proses pembelajaran berlangsung?	√		Seluruh Peserta didik hadir dalam proses pembelajaran.
5	Apakah peserta didik aktif pada proses pembelajaran berlangsung?		√	Ada peserta didik yang belum aktif mengikuti proses pembelajaran
6	Apakah peserta didik keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung?		√	Tidak ada peserta didik yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung
7	Apakah Peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait materi misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah dengan benar?		√	Hanya sebagian peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan terkait materi misi dan strategi dakwah nabi dengan benar
8	Apakah Peserta didik berani tampil mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya?		√	Sebagian peserta didik tidak berani/malu tampil untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
9	Apakah peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru setelah selesai materi?	√		Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan

10	Apakah peserta didik senang dengan pembelajaran menggunakan media audio visual?		√	Diawal pembelajaran peserta didik sebagian terfokus pada media pembelajaran yang digunakan
----	---	--	---	--

Dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik diatas, terlihat masih ada 7 aspek yang belum berjalan dengan baik yakni terutama pada pembelajaran menggunakan media audio visual peserta didik terfokus pada media pembelajaran bukan memperhatikan materi, sehingga hasil evaluasi pembelajaran belum tercapai secara maksimal.

Adapun hasil pengamatan kegiatan guru dapat digambarkan pada tabel berikut:

Tabel 1.4
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tdk	Komentar
1	Apakah guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama?	√		Guru mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
2	Apakah guru memberi penjelasan terkait materi yang dipelajari?	√		guru memberi penjelasan terkait materi yang dipelajari
3	Apakah guru menyiapkan perlengkapan pembelajaran?	√		guru menyiapkan perlengkapan pembelajaran
4	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran?	√		guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5	Apakah guru mengamati peserta didik yang melakukan diskusi kelompok?		√	Guru hanya mengamati sebagian kelompok.
6	Apakah guru membimbing dan mengarahkan proses diskusi peserta didik?		√	guru tidak membimbing dan mengarahkan proses diskusi peserta didik
7	Apakah guru melakukan Tanya jawab terkait materi diskusi?		√	Guru tidak melakukan Tanya jawab terkait materi diskusi
8	Apakah guru memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai?	√		guru memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai
9	Apakah guru menemukan kendala dalam	√		Guru menemukan kendala dalam

	penggunaan media pembelajaran?			penggunaan media pembelajaran.
10	Apakah guru menyimpulkan materi pembelajaran?	√		guru menyimpulkan materi pembelajaran
11	Apakah guru terbantu dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?	√		guru terbantu dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual

Dari data tabel hasil observasi aktivitas guru diatas, terlihat bahwa ada beberapa aspek yang belum terlaksana dengan baik yakni pada aspek pelaksanaan diskusi dan tanya jawab. Selain itu, guru juga menemukan kendala dalam penggunaan media pembelajaran yakni lospeker yang digunakan tidak berfungsi dengan baik sehingga peserta didik tidak mendengar jelas materi yang ada pada video pembelajaran, akhirnya ada sebagian peserta didik yang tidak aktif mengikuti pembelajaran. Dan inilah yang menjadi perbaikan untuk tahap siklus berikutnya. Akan tetapi secara keseluruhan proses pembelajaran sudah berjalan dengan lancar.

Selanjutnya pada tahap evaluasi di Siklus I ini, guru memberikan kembali soal, untuk melihat perkembangan pemahaman peserta didik terkait materi misi dan strategi dakwah Nabi Muhammad di Makkah. Adapun tes yang diberikan kepada peserta didik yakni sama pada pre-tes sebelumnya. Dan diperoleh hasil belajar yang sudah mulai ada perkembangan, sesuai pada tabel berikut:

Tabel 1.5
Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siklus I)

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Afrah Nurul Aqila	88	Tuntas
2	Aidar	58	Belum tuntas
3	Aira Nursahbani Hamzah	65	Belum tuntas
4	Aisyah Pratiwi Musa	67	Belum tuntas
5	Afiyyah Sakila	68	Belum tuntas
6	Amirotnun nafisah	82	Tuntas
7	Amira Octavia	80	Tuntas
8	Andi aisyahrani	76	Tuntas
9	Andi Ismawati	75	Tuntas
10	Aqila Awalia Irwan	83	Tuntas
11	Aqila Saidah	65	Belum tuntas
12	Aprilia Nuraini	78	Tuntas
13	Ayumi dwi Wulandari	78	Tuntas
14	Hilya Anastasya	78	Tuntas

15	Mardiana Azzahra	75	Tuntas
Jumlah		1.116	
Rata-rata		74,4	
Presentase		66,6%	

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar peserta didik yakni dari 33,3% menjadi 66,6% ini berarti ada perubahan pada Siklus I. data diatas juga menunjukkan terdapat lima (5) orang peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal dan terdapat 10 peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan.

d. Refleksi

Dari kegiatan observasi peserta didik masih ada beberapa aspek yang belum berjalan maksimal dan belum bejalan sebagaimana mestinya. Berdasarkan data yang ada, kesimpulan dari hasil siklus I ini dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1.6

Kesimpulan Hasil Siklus I

No	Keterangan	Hasil
1	Nilai terendah	58
2	Nilai tertinggi	88
3	Nilai rata-rata	74,4
4	Kriteria Ketuntasan Minimal	75
5	Jumlah siswa yang mencapai KKTP	10
6	Jumlah siswa yang belum mencapai KKTP	5
7	Persentasi siswa yang mencapai KKTP	66,6%

Dari data tabel diatas, nilai terendah yang diperoleh peserta didik adalah 58 ini berarti dibawah KKM, dan nilai tertinggi adalah 88 ini berarti diatas KKM dan dinyatakan sudah tuntas. Sedangkan nilai rata-rata kelas yang diperoleh peserta didik adalah 74,4 ini berarti secara klasikal belum mencapai ketuntasan, sehingga peneliti akan melanjutkan ke siklus berikutnya atau siklus II. Namun secara keseluruhan proses pembelajaran berlangsung dengan tertib dan lancar.

3. Kegiatan Siklus II

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data dan refleksi pada siklus I, maka dilaksanakan tindakan siklus II sesuai dengan perencanaan yang telah disusun dengan harapan bahwa kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I dapat disempurnakan pada siklus II. Adapun hal-hal yang dilakukan pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I, antara lain:

- 1) Memberi penjelasan kepada peserta didik dengan bahasa dan suara yang jelas agar mudah difahami.
- 2) Dalam memberikan bimbingan, diutamakan peserta didik yang mengalami kesulitan.
- 3) Memberikan penjelasan kepada peserta didik agar tidak terfokus pada media pembelajaran saja.

b. Pelaksanaan

Pada pelaksanaan tindakan siklus II ini, selama proses belajar mengajar berlangsung peneliti kembali melaksanakan pembelajaran dengan praktek melalui pemanfaatan media audio visual, dengan memperhatikan hasil refleksi pada tindakan siklus I.

Proses pelaksanaan tindakan siklus II langkah-langkahnya sama dengan pelaksanaan tindakan pada siklus I.

c. Pengamatan/Observasi dan Evaluasi Siklus II

Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan di siklus II ini adalah sama yang dialkukan pada Siklus I, begitupun dengan evaluasi yang berikan kepada peserta didik pada Siklus II ini sama dengan yang ada di Siklus I.

Adapun hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media Audio visual terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1.7

Hasil Pengamatan/Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tdk	Komentar
1	Apakah peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama?	√		Peserta didik mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
2	Apakah peserta didik menyimak setiap penjelasan guru?	√		Sebagian peserta didik tidak menyimak penjelasan guru
3	Apakah seluruh peserta didik menyiapkan perlengkapan pembelajaran?		√	Sebagian peserta didik tidak menyiapkan perlengkapan pembelajaran
4	Apakah seluruh peserta didik hadir pada proses pembelajaran berlangsung?	√		Seluruh Peserta didik hadir dalam proses pembelajaran.
5	Apakah peserta didik aktif	√		peserta didik aktif pada

	pada proses pembelajaran berlangsung?			proses pembelajaran berlangsung
6	Apakah peserta didik keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung?		√	Tidak ada peserta didik yang keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung
7	Apakah Peserta didik dapat menjawab pertanyaan terkait materi misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah dengan benar?	√		Hanya 1 orang peserta didik yang tidak dapat menjawab pertanyaan terkait materi misi dan strategi dakwah nabi dengan benar
8	Apakah Peserta didik berani tampil mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya?		√	Sebagian kecil peserta didik tidak berani/malu tampil untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
9	Apakah peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru setelah selesai materi?	√		Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan
10	Apakah peserta didik senang dengan pembelajaran menggunakan media audio visual?	√		peserta didik senang dengan pembelajaran menggunakan media audio visual

Dari hasil pengamatan diatas, terlihat hanya 1 orang yang tidak mencapai ketuntasan belajar., dan terlihat peserta didik sudah fokus pada pembelajaran, sehingga hasil evaluasi pembelajaran telah tercapai secara maksimal.

Adapun hasil pengamatan kegiatan guru dapat digambarkan pada tabel berikut:

Tabel 1.8
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek Yang Diobservasi	Ya	Tdk	Komentar
1	Apakah guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama?	√		Guru mengawali pembelajaran dengan do'a bersama
2	Apakah guru memberi penjelasan terkait materi yang dipelajari?	√		guru memberi penjelasan terkait materi yang dipelajari
3	Apakah guru menyiapkan	√		guru menyiapkan

	perlengkapan pembelajaran?			perlengkapan pembelajaran
4	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran?	√		guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5	Apakah guru mengamati peserta didik yang melakukan diskusi kelompok?	√		guru mengamati peserta didik yang melakukan diskusi kelompok
6	Apakah guru membimbing dan mengarahkan proses diskusi peserta didik?	√		guru membimbing dan mengarahkan proses diskusi peserta didik
7	Apakah guru melakukan Tanya jawab terkait materi diskusi?		√	Guru tidak melakukan Tanya jawab terkait materi diskusi
8	Apakah guru memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai?	√		guru memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai
9	Apakah guru menemukan kendala dalam penggunaan media pembelajaran?	√		Guru tidak menemukan kendala dalam penggunaan media pembelajaran.
10	Apakah guru menyimpulkan materi pembelajaran?	√		guru menyimpulkan materi pembelajaran
11	Apakah guru terbantu dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual?	√		guru terbantu dalam pembelajaran dengan menggunakan media audio visual

Dari data tabel hasil observasi aktivitas guru diatas guru sudah tidak menemukan kendala dalam penggunaan media pembelajaran sehingga peserta didik semua aktif mengikuti pembelajaran. Dan inilah yang menjadi harapan peneliti agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Selanjutnya pada tahap evaluasi di Siklus II ini, guru memberikan kembali soal, untuk melihat perkembangan pemahaman peserta didik terkait materi misi dan strategi dakwah Nabi Muhammad di Makkah yang sama pada Siklus I.

Adapun tahap pelaksanaan tindakan siklus II ini, diperoleh hasil belajar peserta didik yang sudah ada perkembangan. Dengan melihat tabel berikut:

Tabel 1.9

Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siklus II)

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Afrah Nurul Aqila	93	Tuntas
2	Aidar	70	Belum tuntas
3	Aira Nursahbani Hamzah	75	Tuntas
4	Aisyah Pratiwi Musa	87	Tuntas
5	Afiyyah Sakila	78	Tuntas
6	Amirotun nafisah	90	Tuntas
7	Amira Octavia	87	Tuntas
8	Andi aisyahrani	82	Tuntas
9	Andi Ismawati	80	Tuntas
10	Aqila Awalia Irwan	89	Tuntas
11	Aqila Saidah	77	Tuntas
12	Aprilia Nuraini	82	Tuntas
13	Ayumi dwi Wulandari	80	Tuntas
14	Hilya Anastasya	86	Tuntas
15	Mardiana Azzahra	81	Tuntas
Jumlah		1.237	
Rata-rata		82,5	
Presentase		93,3%	

d. Refleksi

Dari kegiatan observasi peserta didik terlihat aspek pembelajaran secara keseluruhan berjalan dengan baik sebagaimana mestinya. Berdasarkan data yang ada, kesimpulan dari hasil siklus II ini dapat terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1.10

Kesimpulan hasil Siklus II

No	Keterangan	Hasil
1	Nilai terendah	70
2	Nilai tertinggi	92
3	Nilai rata-rata	82,5
4	Kriteria Ketuntasan Minimal	75
5	Jumlah siswa yang mencapai KKTP	14
6	Jumlah siswa yang belum mencapai KKTP	1
7	Persentase siswa yang mencapai KKTP	93,3%

Dari data tabel diatas, menunjukkan nilai terendah yang diperoleh peserta didik adalah 70 yakni 1 orang, dan nilai tertinggi adalah 92, dan yang sudah mencapai ketuntasan adalah sebanyak 14 peserta didik dan nilai rata-rata perolehan sebesar 82,5%. Ini menunjukkan sudah diatas ketuntasan secara klasikal. Dan presentase

peserta didik yang mencapai KKTP adalah 93,3% ini menunjukkan bahwa sudah mencapai standar yang telah ditentukan, dan secara keseluruhan proses pembelajaran berlangsung dengan baik karena mengalami peningkatan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual pada pembelajaran SKI materi misi dan strategi Dakwah Rasulullah di Makkah pada kelas VIIB MTS Al Mawaddah Warramah Kolaka dapat meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi pada setiap tindakan siklus I dan II, maka dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran menggunakan media audio visual pada pembelajaran SKI materi misi dan strategi dakwah Rasulullah di Makkah pada kelas VIIB MTs Al Mawaddah Warramah Kolaka dapat meningkat. Hal ini dapat ditunjukkan oleh nilai ketuntasan belajar peserta didik setelah pelaksanaan tindakan dari Siklus I sampai Siklus II, yakni pada siklus I peningkatannya sebesar 66,6% meningkat menjadi 93,3% dan telah memenuhi ketuntasan secara klasikal.

Saran peneliti adalah semoga dengan hasil penelitian ini para guru dapat lebih meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam pemanfaatan media-media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang nantinya akan berdampak pada kualitas belajar peserta didik sehingga dunia pendidikan kita semakin maju.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Az Zahra, Fatimah. 2022. *Pengembangan LKPD Menggunakan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMAN 1 Suliki*. Jurnal Pendidikan. Vol. 1. Nomor 1.
- Desiyanti, Elvia, 2022. *Penggunaan Media LCD Proyektor Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VII di MTSN 9 Hulu Sungai Selatan Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan*.
- Getteng, Abd. Rahman. 2014. *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika*. Yogyakarta: Graha Guru.
- Kusuma, Wijaya., Dedy Dwigatama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: Indeks
- Majid, Abdul. 2017. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Cet.12. Bandung. RosdaKarya.
- Nurfadillah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran*. Cet.1. Bandung. CV Jejak.

Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan

Vol. 1. No. 2. Maret 2023

Hal.379-395

- Poerwadarminta, WJS. 2020. Kamus Umum Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional) Jakarta. Balai Pustaka.
- Prastowo, Andi. 2012. Pengembangan Sumber Belajar. Yogyakarta. Pustaka Insan Madani.
- Rizmitami, Vela. 2020. Pemahaman Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam di Kelas VIII SMPN 2 Takengon. UIN Ar Raniry.
- Saat, Sulaeman dan Sitti Mania. 2019. Pengantar Metodologi Penelitian. Gowa Sulawesi Selatan. Pusaka Almaida.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian & Pengembangan untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial, Teknik. Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2016. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yohan, Muhammad Endrasto. Implementasi Penggunaan media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Aqidah Akhlak materi Aku Anak Shaleh kelas IV PAI dan Budi Pekerti SD Negeri Semantun. Jurnan Pendidikan, Vol. 1 No. 1, 2021. IAIN Palangkaraya.