



The Effect of the Vocabulary Enrichment Program on Composition Writing Efficiency Ta'tsir Barnamaj Tazwid al-Mufradat 'ala Kafa'ah Kitabah al-Insya'

Luthfatul Qibtiyah¹ Institut Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia

lutfatulqibtiyah@gmail.com

Siti Romlah² Institut Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia

sitiromlahh790@gmail.com

Izzat Amini³ Institut Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Indonesia

zataastaa@gmail.com

 <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i1.534>

Article History

Received:
02 January 2022
Accepted:
01 March 2022
Published:
11 April 2023

Abstract

Background: The Tazwidul Mufradat program is a program that is carried out to add new vocabulary and will later be developed into work both in conversation and in written form.

Purpose: This article aims to determine the effect and how much influence the Tazwidul Mufradat program has on the ability to write insya' intensive semester IV students.

Method: This research used the quantitative approach with the type of causal link. The population in this article were 53 intensive female student. Data collection techniques used are questionnaires, written tests, observation the result of tazwidul mufradat's research on the ability to write insya', a fourth semester intensive student at the Al-Amien Prenduan institute.

Results and Discussion: Based on the results of the calculation of the F test, it was found that the calculated F value was 2,891. So $t_{count} > t_{table}$ ($6,298 > 1,671$). Then the tazwidul mufradat program for intensive female student in fourth semester at institute Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan and the R Square value shows a value of 0.054 meaning that the tazwidul mufradat program has an effect of 0.054 or 5.4 % while others are influenced by other factors outside the independent variable. This shows significance $0.000 < 0.05$, it can be concluded that H_a is rejected and H_o is accepted.

Keywords:

Arabic Vocabulary; Enrichment Program; Writing Efficiency;

Corresponding Author:
Luthfatul Qibtiyah
lutfatulqibtiyah@gmail.com

ملخص

خلفية البحث: برنامج تزويد المفردات هو برنامج يتم تنفيذه لإضافة مفردات جديدة وسيتم تطويرها لاحقاً إلى أعمال في شكل محادثة وكتابة.

الهدف: الهدف من هذا البحث لتحديد تأثير برنامج تزويد المفردات على كفاءة كتابية

الإنشاء لطلقات المستوى الرابع المكثفة.

المنهج: استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع الارتباط السببي. كان عدد المجتمع في هذا البحث 53 طالبة مكثفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والاختبار التحريري والملاحظة.

النتائج والمناقشة: بناءً على نتائج حساب اختبار F، وجد أن قيمة F المحسوبة هي 2.891. لذا، عد < جدول t (6.298 < 1.671). ثم برنامج تزويد المفردات للطلقات المكثفة في المستوى الرابع بجامعة الأمين الإسلامية برندوان وتظهر قيمة R Square بقيمة 0.054 أي أن برنامج تزويد المفردات له تأثير 0.054 أو 5.4٪ بينما يتأثر البعض الآخر بعوامل أخرى خارج المتغير المستقل هذا يدل على أهمية 0.000 > 0.05، ويمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_a مرفوض

Kata Kunci:

الكلمات المفتاحية: المفردات، برنامج التزويد، كفاءة كتابية، الإنشاء



This is open access article under the
[Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

المقدمة

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر ككائنات اجتماعية تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض ويتم استخدامها لإصدار الأفكار التي تكون في الذهن منطوقة ومكتوبة على حد سواء. هناك العديد من المدارس التعليمية التي تجعل اللغات الأجنبية واحدة من المواد الواجبة أو المواد الاختيارية في مدارس معينة مثل اللغة العربية.[1]

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها تدريجياً من قبل العديد من المتعلمين في العالم وخاصة في إندونيسيا. اليوم، تدرس اللغة العربية في إندونيسيا، بصرف النظر عن كونها لغة القرآن ووسيلة للتعاليم الإسلامية، فقد أصبحت أيضاً مادة أساسية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية مثل المدارس الدينية والمدارس الإسلامية والكليات الإسلامية والمعهد الإسلامي. المعهد الإسلامي يشمل تعلم اللغة العربية في المدارس أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. من أجل تحسين هذه المهارات الأربعة، يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات.[2]

في تعلم اللغة العربية هناك مشاكل تحدث، ومن هذه المشاكل مشكلة مهارة الكتابة، مثل صعوبة الطلاب في تكوين الجمل وتغيير الكلمات وتواصل الكلمات وتكوين الجمل العربية الكاملة. لذلك نحن بحاجة إلى طريقة تعلم قادرة على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، وإحدى هذه الطرق هي الإنشاء. كما قالت أروومي أن الكتابة تعتبر كمهارة لغوية صعبة للغاية.

هذا يرجع إلى حقيقة أن الكتابة تتطلب إنشاء وتنظيم الأفكار باستخدام المفردات المناسبة، واستخدام اللغة، وترتيب الفقرات، والآليات، كما يتطلب أيضًا تحويل الأفكار إلى نص مقروء ومتعلمي اللغة الأجنبية، يتعين عليهم أيضًا نقل الأفكار من لغتهم الأم إلى اللغة المستهدفة (اللغة الأجنبية). هذا يمثل مشكلة بالنسبة لهم لإنشاء نصوص جيدة.[3]

جامعة الأمين الإسلامية برندوان هي مؤسسة جامعية مقرها المعهد الإسلامي، مع ثلاثة برامج، وهي الإضافية، وبرنامج العادية والمكثفة. طالبات برنامج الإضافية هن الطالبات التي يتميزن ويتمتعن بوضع معلمات في خدمة التربية الإسلامية للمعلمين وفي معهد تحفيظ القرآن، وطالبات العادية هن طالبات تدرسن في الجامعة فقط، وطالبات المكثفة هن طالبات يعشن في المعهد الإسلامي، يقومن بدورين كطالبات المعهد وأيضًا كطالبات الجامعة كما ينبغي.

يُطلب من طالبات البرنامج المكثفة في أنشطة المحاضرات بمنهج المعهد والقيام بأنشطة يومية من خلال إتباع إجراءات الصعود وجميع الأنشطة التي تمت برمجتها من قبل المدارس والمعاهد، أحدها البرامج لتنمية قدرات اللغوية التي يتم تنفيذها من خلال الطالبات على الطالبات الأخرى التواصل بلغتين هما العربية والإنجليزية وفق أحكام الوقت المحدد. ليس في شكل التكلم فقط، بل يُطلب منهن أيضًا تطوير لغتهن من خلال الكتابة في شكل الإنشاء.

تجعل الخلفيات التعليمية المتنوعة للطالبات المكثفة مستويات مختلفة من جودة معرفتهن في كتابة الإنشاء، لا سيما في معرفة اللغة العربية. لقد درست بعض الطالبات المكثفة اللغة العربية والأخرى لم تدرس اللغة العربية على الإطلاق. لذلك، تحتاج الطالبات إلى مكان خاص لتعلم اللغة العربية، بالنسبة للطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية من قبل، يجدن الصعوبة في دراسة اللغة العربية، خاصة في كتابة الإنشاء.

في معهد جامعة الأمين الإسلامية مجلس شؤون الطالبات الإستشاري وهو المجال الذي يلعب دورًا كمستشار للمنظمات الطلابية. نظرًا للعديد من أنشطة البرنامج الموجودة في المنظمات الطلابية، بحيث تكون عملية إدارة الأنشطة بفعالية وكفاءة، تلعب مجلس شؤون الطالبات الإستشاري دورًا مهمًا في إدارة جميع الأنشطة التنظيمية بشكل صحيح.[4]

لحل الصعوبات في الكتابة، قام مجلس شؤون الطالبات الاستشاري للطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان بتشكيل برنامج تزويد المفردات الذي يهدف إلى تحسين مهارة الكتابة للطالبات المكثفة. تزويد المفردات هو أحد البرامج التي تنفذها مجلس طالبات المعهد التنفيذي، والمنفذة لهذا البرنامج هي قسم اللغة الذي يهدف إلى تطوير مهارات الطالبات اللغوية، وخاصة في كتابة الإنشاء. تزويد المفردات هو برنامج قسم اللغة الذي يقام في الصباح كل يوم اثنين. يعتبر نشاط تزويد المفردات إضافة إلى المفردات الجديدة للطالبات اللاتي يتم تكليفهن بعد ذلك بكتابة الإنشاء. والإنشاء المأمور هو الإنشاء الحر يعني الإنشاء الذي يعمل جمل أو فقرات بدون توجيه. في هذه الحالة يتم منح الطالبات حرية التعبير عن

أفكارهم حول موضوع معين.

كما المعروف أن المفردات لها تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. لذا، فإن عدم إتقان المفردات سيؤدي إلى عدم فهم الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية، لأنه كلما زاد إتقان المفردات، [5] كلما كان من الأسهل فهم كلام الآخرين أو كتاباتهم، بالإضافة إلى أنه من الأسهل أيضًا التعبير عن الآراء باستخدام اللغة العربية سواء في شكل لغة المحادثة أو اللغة المكتوبة. [1]

وفي كتاب خطوات التدريس لمحمد إدريس جوهري أن المفردات يعتبر من أهم الدروس وأكبرها شأنًا، لأنه شرط أساسي لتلقي العلوم والمعارف وتحويلها من الكتاب أو الكلام إلى الذهان على أحسن ما يرام. كما قالت أنيسة كرئيسة قسم اللغة بأن أحد أسباب نقص التنمية والصعوبات التي تواجهها الطالبات في الكتابة هو عدم إتقان المفردات. لذلك كان برنامج تزويد المفردات أثرا كبيرا في ترقية كتابة الإنشاء للطالبات المكثفة. تفسير إنشاء في اللغة على أنها تطوير شيء ما ليكون واسع النطاق. [6] لأن بوجود هذا البرنامج زاد إتقان مفرداتهم وتدريبهم على استعمالها في جمل مختلفة ومتنوعة تحريريا أوقدرتهم في كتابة الإنشاء.

قد قام الباحث قبله، وهو نوفل مخلص عن تأثير تزويد المفردات على القدرة على ترجمة العربية إلى الإندونيسية. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع الارتباط السببي. حصل الباحث أن تزويد المفردات يتأثر على تنمية القدرة على ترجمة العربية إلى الإندونيسية في معهد التوفيقية الإسلامي أهينج باجا راجا بلوتو. وهو ما يتماشى مع الغرض من تزويد المفردات، وهو زيادة الكفاءة في اللغة العربية. [7] وأكدت فاسكلينا وجتاريننا في بحثهما أن للمفردات تأثير إيجابي معنوي في مهارة الكتابة. [8]

وأما تركيز الباحثة في هذا البحث هو تأثير تزويد المفردات على كفاءة كتابة الإنشاء للطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان.

الإطار النظري

1. تزويد المفردات

يتكون تزويد المفردات من كلمتين هما "تزويد" و "المفردات" حيث لكل من الكلمتين معناها الخاص. كلمة "تزويد" هي مصدر من فعل ثلاثي مزيد رباعي في تصريف الإصطلاحي، أي زاد-يزيد-زيدا مما يعني زيادة ثم الحصول على أحرف إضافية واول يصبح زودا-يزويد-تزويدا مما يعني التزويد، بينما المفردات تعني المفردات. بعد وضع الكلمتين معًا، تصبح "تزويد المفردات" مما يعني إضافة المفردات. [9] يتم تعريف المفردات بشكل أكثر وضوحًا على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن فهمها ويمكن استخدامها من قبل شخص ما لعمل جمل جديدة. [10]

إن المفردات حسب كريدا لكسنا في زهرة الفجرية هو مجموعة من الكلمات أو

المفردات التي يعرفها شخص أوعرق آخر، أو جزء من لغة معينة، وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هو مفردات معروفة ويملكها مجموعة أشخاص أو مجموعات عرقية بالعربية.[11] عند ديحكاردي في فاسكلينا وجتارينا أن المفردات تتعلق بالشكل المكتوب للكلمة. وبالتالي، فإن الكتابة التي تتكون من مجموعة من الكلمات في جمل وفقرات تحتاج إلى صيغة مكتوبة جيدة للكلمات.[8]

وفقاً لسيف المصطفى في جفري نوكرأوياتي، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو عرق آخر هو جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها في بناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. يتعلق تعليم اللغة بتعليم المفردات، حيث من المعروف أن المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من تدريسها، إلا أنهم جميعاً يتفقون على أن تعلم المفردات يلعب دوراً مهماً في دعم نجاح المهارات اللغوية.[12] لذلك يمكن الاستنتاج أن المقصود بتزويد المفردات هو برنامج يتم تنفيذه لإضافة مفردات جديدة وبعد ذلك سيتم تطويره إلى أعمال إما في المحادثة أو في الكتابة. إذن، تعليم تزويد المفردات هو أن يتعلم الطلاب نطق حروفها فحسب، وفهم معناها مستقلة، ومعرفة طريقة الاشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح وأن يكون الطلاب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر أي قدرتهم على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.[13]

الجدول 1. أهداف تعليم تزويد المفردات[13]

1	تقديم المفردات الجديدة للطلاب سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع
2	تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح سيقود الطلاب إلى إتقان التحدث والقراءة جيد وصحيح
3	فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة
4	القدرة على استخدام المفردات وتشغيلها في شكل منطوق ومكتوب وفقاً للسياق الصحيح

وإنما الأهداف الأساسية للتعلم تزويد المفردات هو تدريب الطلاب على نطق المفردات الصحيحة/بطلاقة، وكتابتها بالكتابة الصحيحة، وتعليمهم كيفية توجيهها إلى التصريف الاستلاحي والتصريف اللغوي، وزيادة كفاءتهم في استخدامها في شكل جمل.[5]

الجدول 2. المبادئ التعليمية المتبعة في تزويد المفردات

1	أن يجري التدريس على الطريقة المباشرة (Direct Method)
2	تدريب الطأن يجري تزويد المفردات حسب قرينتها (Contextual)
3	أن يبدأ تزويد المفردات من الجملة إلى الكلمة أو من الأمثلة إلى الاستنباط

الجدول 3. خطوات التدريس في تزويد المفردات [5]

1	المقدمة، وهي تحتوي على أربعة خطوات: أ. إلقاء السلام والكلمات التمهيدية ب. مراجعة الدرس السابق ج. تشويق الطالبات إلى موضوع جديد د. بيان غرض تدريس الحصة
2	العرض والربط والاستنباط، وذلك يحتوي على ثلاثة خطوات: أ. التعرف التمهيدي بمقدار معلومات الطلاب ب. مساعدة الطلاب على الاستنباط بأنفسهم ج. إعطا الفرصة الكافية (للكتابه ما على السبورة، للتفكير والتصور والمناقشة فيما بينهم، للسؤال عما لم يفهموه)
3	التطبيق، وهو يحتوي على ثلاثة خطوات: أ. تطبيق الكلمات أو العبارات بالأمثلة: (1) يسأل الطلاب عن معنى كل الكلمة (2) يأمرهم بوضعها في جمل متنوعة شفويا (3) يأمرهم بوضعها في جمل متنوعة تحريريا، ثم التفتيش التبادل ب. إعطاء الواجب المنزلي: (1) تكليف التلاميذ على استعمال الكلمات أو العبارات في محدثهم اليومية (2) تكليفهم على الإنشاء اليومي أو السبوعي بحيث تطبق فيه الملمات أو العبارات الجديدة التي سبق تدريسها ج. الاختتام

2. كفاءة كتابة الإنشاء

الكتابة من إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة عقلية وجدنية أو شعورية تتصل بتكوين الأفكار عن موضوع أو قضية ما، ومهارة يدوية تتصل بوضع الأفكار على الصفحة البيضاء وفق قواعد معينة للسلامة والتنظيم والوضوح والجمال. [14] الكتابة وسيلة من

وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع الإنسان أن يسجل ما يود تسجيله من الوقائع والحوادث ونقلها للآخرين.[15] الكتابة تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة تفرضها على الكاتب. فالكتابة نشاط حركي ونشاط فكري وهما معا يكونان المهارة الكلية للكتابة التي تنقسم بدورها إلى مهارتين: المهارة الحركية ثم المهارة الفكرية. وهنا يجدر بنا الإشارة إلى أمر مهم تفرق به بين مفهوم المهارة الفكرية في كتابة اللغة الأم والمهارة الفكرية في كتابة اللغة الأجنبية ومدلول هذه المهارات والمستوى الذي يمكن الوصول إليه في اللغة الثانية. فمن خلال الكتابة يستطيع الفرد أن يصل إل التمييز بين التفكير الغمض والتفكير الناضج.[16] تأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة لأنها ترتبط بها. ومهارة الكتابة على ثلاثة أنواع هي الرسم الهجائي والخط والتعبير الكتابي.[17]

الجدول 4. أنواع الكتابة[18]

1	الكتابة التعبيرية؛ وفيها يعبر الفرد عن أفكاره الذاتية الأصلية، وبيني أفكاره بينقسه وينظمها في موضوع معين بطريقة تسمح للقارئ أن يمر بالخبرة نفسها التي مر بها الكاتب
2	الكتابة المعرفية؛ وفيها يستهدف الفرد نقل المعلومات والمعارف وإخبار القارئ بشيء يعتقد الكاتب أن من الضروري إخباره به
3	الكتابة الإقناعية؛ وهي تتفرع من الكتابة المعرفية، وفي الكتابة الإقناعية يستعمل الكاتب العديد من الطرق لإقناع القارئ بوجهة نظره

الإنشاء يأتي من المفردات العربية أنشاء-ينشاء-إنشاء: يعني النشر أو العمل أو البدء الذي يعني في الإندونيسية تكوين تعبير معين كجزء من اللغة العربية نفسها. الإنشاء هو فرع من فروع مهارة الكتابة التي تصنف إلى مهارات إنتاجية (المهارة الإنتاجية). من الناحية اللغوية، الإنشاء عبارة عن مصدر (صيغة عمل) من الفعل الذي يحصل على إضافة الهمزة بحيث تصبح أنشاء- ينشاء- إنشاء وتكون فيه فائدة في التعدي (متعدية). كلمة في القاموس لها معنى - نما مما يعني أن ينمو أو يتطور ليكون كبيراً. بناءً على هذا الفهم، يمكن تفسير إنشاء في اللغة على أنها تطوير شيء ما ليكون واسع النطاق.[6]

تعتبر الإنشاء أو التعبير الحر المرحلة الأخيرة من تعلم الكتابة، وتبدأ هذه المرحلة باختيار موضوعات الكتابة تناسب ومستواهم للقواعد، وأغراض البدء بالكتابة حول موضوعات القراءة تدريب الطلاب على كيفية الشرح ووزن الحقائق وعرض الآراء والكشف عن الأدلة. وتدريبهم أيضا على كيفية تناول الأفكار والتعبير عنها وعرضها بطريقة منظمة وفعالة أي تشجيعهم على وضع الأفكار على الورق.[16]

وبحسب أسيب هرموان، يمكن تقسيم الإنشاء إلى قسمين، وهما: "الإنشاء الموجهة" و "الإنشاء الحر". الأول، الإنشاء الموجه هو تجميع فقرات من جمل بسيطة تحت إشراف مشرف

في شكل اتجاه. على سبيل المثال، جمل كاملة وما شابه ذلك. التأليف الموجه أو بعبارة أخرى التأليف المحدود (الإنشاء المقيد) لأن المقالات التي يكتبها الطلاب تقتصر فقط على الأحجام التي قدمها مقدم الأسئلة، بحيث لا يُطلب من الطلاب عملياً تطوير عقولهم أكثر. والثاني، الإنشاء الحر هو عمل جمل أو فقرات بدون توجيه. في هذه الحالة يتم منح الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم حول موضوع معين. الكتابة في هذا النموذج لها مستوى أعلى من الكتابة الموجهة، لأن الكتابة الحرة هي استمرار للكتابة الموجهة. ومع ذلك، فإن القدرة على التأليف بحرية في تنفيذه منفصلة عن القدرة على التأليف الموجه. [19]

الجدول 5. أهداف تدريس الإنشاء [6]

1	يمكن للطلاب تأليف جمل بسيطة باللغة العربية
2	الطلاب ماهرون في التعبير عن أفكارهم، من خلال العمل الكتابي / العديد من المقالات الشفوية
3	الطلاب قادرون على التواصل من خلال المراسلات باللغة العربية
4	يمكن للطلاب تأليف كتب قصص مثيرة للاهتمام
5	يمكن للطلاب تقديم الأخبار / الأحداث في المجتمع والعالم الإسلامي من خلال أعمال في شكل قصص (قصص قصيرة) وافتتاحيات ومقالات وغيرها من الأعمال العلمية الواقعية والمحفزة

3. العلاقة بين برنامج تزويد المفردات والقدرة على كتابة الإنشاء

برنامج تزويد المفردات هو الأهم وله أكبر تأثير في التعلم. لأنه مع هذا البرنامج سيسهل على الشخص فهم العلوم والدروس، خاصة الدروس التي تستخدم اللغة العربية. لذلك لا يمكن إنكار أن كل هذه الدروس تتطلب توفير مفردة. هذا يجعل من السهل على الشخص أن يكون لديه المزيد من القدرات في التعلم، خاصة في مجال تطوير اللغة. [5] أحد التطورات اللغوية هو كتابة الإنشاء، وهذا بالطبع يتطلب إتقان المفردات أو الكثير من المفردات. لذلك فإن برنامج "تزويد المفردات" له تأثير كبير في تطوير كتابة الإنشاء.

المنهجية

استخدم هذا البحث نهجاً كمياً، حيث يتم تعريف البحث مع المنهج الكمي على أنه البحث حيث تكون البيانات في شكل أرقام، مأخوذة من السكان أو العينة، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ويستخدم التحليل التقنيات والأهداف الإحصائية لاختبار الفرضيات المعمول بها. [20] في حين أن نوع البحث المستخدم هو نوع البحث الارتباطي. البحث الترابطي هو نشاط لتحليل البيانات حول العلاقة بين المتغيرات في الدراسة باستخدام التقنيات الإحصائية. [21]

المتغير الأول وهو المتغير المستقل (X) هو برنامج تزويد المفردات، بينما المتغير الثاني هو المتغير التابع (Y) وهو القدرة على كتابة الإنشاء للطلاب المكثفين. استخدم الباحث المنهج الكمي بنوع الارتباط السببي لتحديد تأثير برنامج تزويد المفردات على كفاءة كتابة الإنشاء لطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية. استخدمت الباحثة مجتمع البحث لمعرفة برنامج تزويد المفردات للطالبات المستوى الرابع وعددهن 53.

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار التحريري والاستبانة. الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. [21] الاختبار التحريري هو مجموعة من الأسئلة التي يستخدمها شخص لتحديد قدرات شخص آخر. [22] أما الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. [23]

تم استخدام الملاحظة في هذا البحث لجمع البيانات أو المعلومات المتعلقة ببرنامج تزويد المفردات وقدرة الطالبات على كتابة الإنشاء. استخدمت الباحثة الاختبار التحريري لمعرفة قدرة الطالبات في كتابة الإنشاء. ثم استخدام الاستبانة يعني الاستبانة المغلقة لجمع البيانات عن المتغير المستقل (X) وهو برنامج تزويد المفردات للطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان. وتم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر تقريباً بدءاً من 26 يونيو إلى سبتمبر 2021.

استخدم هذا البحث أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي مع أسلوب تحليل الانحدار البسيطة بمساعدة SPSS لتطبيق windows الإصدار 22 بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة وموثوقة. الطريقة المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات المكتوبة بالأرقام وتصبح رمزا الاختبار الانحدار الخطي هي كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bx$$

البيان : X = المتغير المستقل

Y = المتغير التابع

أ = قيمة ثابتة

ب = قيمة الاتجاه كمتنبئ للنتنبؤ (النتنبؤ) الذي يُظهر قيمة الزيادة (+) أو قيمة

الانخفاض (-) المتغير Y

نتائج البحث والمناقشة

استخدمت الباحثة في هذا البحث لتحليل البيانات طريق الإحصاء أو التعديد. فالإحصاء هنا طريقة إرتداد البيانات عن طريق الحساب في جمعها وترتيبها وتفريقها حتى تحليلها وكذا طريقة استنباطها. وتقوم الباحثة بهذه الطريقة حيث أن الإنتاج لابد أن يكون عادلا حتى يأتي بأحسن نتائج وعادل ولا يميل إلى أحد. وامثال هذه الطريقة لأن البيانات مجموعة باستعمال الرقم حتى يكون عنصرا موضوعيا إجتنا ب في ج ر البيانات خلاصة البحث فصار برمز اختبار

$$\hat{Y} = a + bx$$

الإنحدار الخطى فهو كالاتي:

ثم، عد "أ" و "ب" مؤسسا على رمز اختبار الإنحدار الخطى البسيط باستعمال برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية للوندوز والجصاصل كما يلي:

الجدول 6

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	^a 0.232	054.	035.	11.0756
أ. المتغير المستقل: برنامج تزويد المفردات				

من جدول أعلاه، يتم الحصول على معلومات حول حجم تأثير المتغير المستقل (برنامج تزويد المفردات) على المتغير التابع (كفاءة كتابة الإنشاء). هذا التأثير يرمز إليه (R) الارتباط. كما هو موضح في جدول ملخص النموذج أعلاه، القيمة الموجودة في العمود R هي 0.232، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (برنامج تزويد المفردات) على المتغير التابع (كفاءة كتابة الإنشاء) هو 232٪ (0.232 × 100٪)، ولكن، هذا يمكن القول بأن القيمة "ملوثة" بقيم مختلفة. التداخل الذي قد يسبب أخطاء في القياس، لذلك يوفر SPSS قيمة بديلة لـ R Square كمقارنة لدقة التأثير. يمكن ملاحظة أن قيمة R Square تساوي 0.540 أي 540٪. يُظهر العمود التالي في جدول ملخص النموذج دقة نموذج الانحدار، والتي يمكن رؤيتها في الخطأ القياسي لعمود التقدير، حيث يكون الرقم 11.0756.

بعد ذلك ننتقل إلى جدول Anova على النحو التالي:

الجدول 7

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	354.600	1	354.600	2.891	.095 ^b
Residual	6256.117	51	122.669		
Total	6610.717	52			
أ. المتغير المستقل: برنامج تزويد المفردات					
ب. المتغير التابع: كفاءة كتابة الإنشاء					

يعرض جدول Anova معلومات حول ما إذا كان المتغير المستقل (برنامج تزويد المفردات) يؤثر أم لا على المتغير التابع (كفاءة كتابة الإنشاء). يوجد في هذا الجدول أن القيمة الأهمية F حساب قدر 2.891 بمعنى أكبر من 0.05 يعني أن المتغير المستقل يتأثر (برنامج تزويد المفردات) على المتغير التابع (كفاءة كتابة الإنشاء).

الجدول 8

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	82.266	5.203		.623	.538
Program Tazwidul Mufrodat	-.478	.145	.749	6.300	.000
أ. المتغير التابع: كفاءة كتابة الإنشاء					

علم من الجدول نموذج الانحدار لمعرفة مدى التأثير التي تحصل بالمعاملات الثابتة والمعاملات المتغيرة الموجودة في جدول المعاملات غير القياسية B. تحصل من هذا الجدول نموذج الانحدار: $\hat{Y} = -0.472 + 82.266X$. يدل على أن إذا كان قيمة المتغير المستقل متساوية للصفر فتكون قيمة التابع 1.674 وأما درجة قيمة ب قدر 472 - (فيكون نموذج الانحدار سلبيا).

استنادا إلى حاصل تحليل البيانات كما تقدم بيانها، فيعرف أن مستوى الدلالة أو الخطى من الانحدار هو $0.095 > 0.05$. ويقرر بهذا أن الفرضي العلمي الذي يقرر وجود تأثير برنامج تزويد المفردات على كفاءة كتابة الإنشاء لطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان مردود. وأما الفرضي الصفري الذي يقرر عدم تأثير برنامج تزويد المفردات على كفاءة كتابة الإنشاء لطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان مقبول.

من النتيجة التي تسلمتها الباحثة من حصيلة *product momen r* أنه 53 طالبات وكما قد شرحه سوجيونو أريكونتو وبيانها كما يلي:

الجدول 9

مقياس التصديق		عدد العينية/المجيبات
99%	95%	53 طالبة
0.345	0.266	

من النتيجة المكتوبة في الجدول الأول أن عدد المجيبات هو 53 طالبة ونسبة قسوة 95% هو 0.266 ولنسبة قسوة 99% هو 0.345 ونتيجة التي تأتي من الحساب في الجدول المذكورة هي 0.232 إذن، تفسير تصديقه هو على نسبة 95%. فالباحثة تستنبط أن فروض البحث المذكورة " إن برنامج تزويد المفردات له آثار في كتابة الإنشاء الطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان هو مردود. وإن برنامج تزويد المفردات ليس له آثار في كتابة الإنشاء الطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان هو مقبول. لمعرفة مقدار تأثير برنامج تزويد المفردات في كتابة الإنشاء الطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان، نرى الجدول الآتي:

الجدول 10

البيان	مقدار نتائج "r"
جيد جدا	0.800 حتى 1.000
جيد	0.600 حتى 0.800
مقبول	0.400 حتى 0.600
ضعيف	0.200 حتى 0.400
ضعيف جدا	0.00 حتى 0.200

ما ينا سبها من القيمة الموجودة في معامل الجدول الارتباط أن نتيجة 0.232 المستوى ضعيف. إذن برنامج تزويد المفردات له آثار ضعيف في كتابة الإنشاء الطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان.

قد عُرف أن المفردات كعنصر أساسي يدعم تعلم اللغة العربية. يمكن لإتقان استخدام مفردات جيدة أن يقود الطلاب إلى فهم جيد للغة العربية وأن يكونوا قادرين على التحدث والكتابة والقراءة باللغة العربية بشكل جيد. تعد تزويد المفردات إلزامية في تعلم لغة أجنبية وكذلك تطوير اللغة التي تم إتقانها. [24] برنامج تزويد المفردات هو نشاط يهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية. كما أوضحت الباحثة في الخلفية تزويد المفردات هو برنامج الذي يهدف إلى تطوير المهارات اللغوية لدى الطالبات، ومن بين هذه البرامج كتابة الإنشاء. كما هو معروف أن المفردات لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. لذا، فإن عدم إتقان المفردات سيؤدي إلى عدم فهم الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. المفردات مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، لأنه كلما زاد إتقان المفردات، أصبح من الأسهل فهم كلام الآخرين أو كتاباتهم، بالإضافة إلى أنه من السهل أيضاً التعبير عن الآراء باستخدام اللغة العربية سواء في المحادثة أو المكتوبة. [1]

كما رأى زيني أن تدريس المفردات الذي يشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ولنجاح تلك المهارات الأربع فلا بد أن يبدأ بالمفردات الشائعة. لأن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، [25] فبالمفردات يستطيع الكاتب أن يفكر ثم يترجم فكره إلى جمل في الكتابة ما يريد. الهدف الأساسي لتعلم تزويد المفردات هو تدريب الطلاب على نطق المفردات بالصحيحة، وكتابتها في الكتابة الصحيحة، وتعليمهم توجيهها إلى التصريف اسطلاحيا أو لغويا، وزيادة كفاءتهم في استخدامها في تركيب الجمل. [5]

إن النشاط للتعبير عن الأفكار في الكتابة معروفة بالإنشاء. كثير من الناس يستخدمون كلمة كتابة بمعنى الإنشاء، وبالعكس. ولكن هناك الفرق بينهما، أن كتابة هي الأنشطة تنتج الكتابة والكتابة بناء على الحقائق أو الخبرة أو التفكير أو تحليل المشكلة. أما الإنشاء هو إنتاج الإنشاء، والإنشاء ملفقة من الخيال ومشاعر الكاتب. [26] القدرة على كتابة الإنشاء هي قدرة الشخص على نقل الآراء والأفكار والرسائل أو المشاعر في الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعني أيضاً القدرة على التأليف باللغة العربية. ليست كتابة الإنشاء الجيد موهبة إلهية، تتحكم فيها قوانين الوراثة والسلالات، فهي ليست كلون الشرة أو لون الشعر أو الطول أو شكل العينين، إنما هي قدرة مكتسبة كاللغة التي يتلقاها الفرد من مجتمعه. [27]

المشكلة التي تم فحصها في هذه البحث هي هل للبرنامج تزويد المفردات له تأثير أم لا على قدرة كتابة الإنشاء للطلبات المستوى الرابع المكثفة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج كمياً. وقسم هذا البحث إلى متغيرين هما المتغير المستقل (برنامج تزويد المفردات) والمتغير (القدرة على كتابية الإنشاء). الطريقة الأولى أو الأداة الأولى هي استخدام الاستبانة يتكون من 14 سؤالاً تتعلق ببرنامج تزويد المفردات، بنتيجة 1-4. في حين أن الأداة الثانية عبارة عن الاختبار التحريري لمعرفة القدرة على كتابة الإنشاء بنتيجة 10-100. بينما كانت أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبانة والاختبار التحريري.

من التعرض لعدة بيانات من نتائج البحث، يمكن وصف كل متغير هو محور هذا البحث بدقة، أن برنامج تزويد المفردات فقط له تأثير على القدرة كتابة الإنشاء لطلبات المستوى الرابع المكثفة، على الرغم من أنه في الفئة المنخفضة، يعني 5.4٪، بينما 94.6٪ يتأثر بالعوامل الأخرى، وأحد الأسباب هو عدم وجود التدريب أو الممارسة المستمرة في الكتابة باللغة العربية "وعدم وجود إرادة قوية من الطلبات في تطوير لغتهن من كتابة الإنشاء.

من نتائج الملاحظة، وجدت أن بعض الطالبات ما زلن يجدن صعوبة في كتابة الإنشاء بسبب نقص المفردات التي لديهن وعدم وجود رغبة قوية لمواصلة ممارسة الكتابة الجيدة في الإنشاء. بالإضافة إلى ذلك، لأنهم يشعرون أن كتابة الإنشاء صعبة. في حين أن البعض الأخرى قدرات بالفعل على كتابة الإنشاء، بسبب الرغبة القوية في مواصلة الممارسة وزيادة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ هذا البرنامج مرة واحدة فقط في أسبوعين، أي في صباح يوم

الاثنين بعد صلاة الصبح ويستمر حوالي 30 دقيقة. لذلك، يجب على معلمي توفير المفردات أن تدرس بطريقة جيدة وصحيحة واستخدام الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف تعليمية جيدة.

تعتبر كتابة الإنشاء من نوع الكتابة كمهارة، مهارة صعبة ومعقدة يصعب إتقانها. تعتبر هذه المشكلة طبيعية، لأن الكتابة ليست قدرة وراثية، ولا هي مجرد أنشطة توتير الكلمات والجمل، ولكن أيضًا التعبير عن العقل وتنميته في كتابة عادية. يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن الأفكار ودمجها، كما يعانون من التماسك والتواصل بين العبارات أو الفقرات أو الأقسام. [28] يقال إن الكتابة معقدة لأن مهارات الكتابة لها ستة أبعاد، وهي (1) الجودة ونطاق المحتوى (الجودة ونطاق المحتوى)؛ (2) تنظيم وعرض المحتوى؛ (3) الأسلوب والملاءمة؛ (4) الصيغ النحوية (السمات النحوية)؛ (5) الهجاء و (6) الكتابة اليدوية والأناقة. [29]

وبحسب ساري تري أنديني فإن العوامل التي تؤثر على ضعف فهم الطلاب للغة العربية هي عوامل لغوية وغير لغوية. العوامل اللغوية هي قلة نطق الأصوات العربية، وعدم فهم القواعد، وصعوبة كتابة اللغة العربية. بينما العوامل غير اللغوية هي المناهج والمواد والمعلمين والطلاب وطرق التسهيلات والبيئة. [30]

لذلك توضح هذا البحث أنه لا يوجد تأثير معنوي بين برنامج تزويد المفردات على القدرة كتابة الإنشاء وهو يختلف عن نتائج البحث الذي أجراه نوفل مخلص الذي يقول على أن تزويد المفردات له تأثير على القدرة الترجمة التي تتماشى بمقاصد "المفردات" وحدها. كما هو موضح أعلاه، فإن أحد أسباب صعوبة كتابة الإنشاء هو عدم وجود رغبة قوية لدى الطلبات لكتابة الإنشاء.

الخلاصة

حصل من تحليل البيانات أن مستوى الدلالة أو الإنحدار من الخطي $0.05 < 0.095$ فيقرر بهذا أن فروض البحث المذكورة أن تزويد المفردات يتأثر في كتابة الإنشاء الطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان مردود. وفروض البحث المذكورة أنه لا يتأثر مقبول. وبرنامج تزويد المفردات يتأثر في كتابة الإنشاء الطالبات المستوى الرابع المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان. فيحصل النتيجة من قيمة R ساحة معاملة التحديد 0.054 تفسيره أن برنامج تزويد المفردات له آثار قدر 4.5 % والباقي يتأثر بعوامل الآخر.

نظرًا لأن كل شيء ليس مثاليًا، فإن الباحثة تساهم بالأفكار كاعتبار من أجل زيادة تحسين جودة أو جودة عملية التدريس والتعلم، خاصة في معهد الإسلامية الأمين برندوان، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية. من المعلمة أن تتم استخدام هذا البرنامج كبديل قادر على المساهمة بالأفكار والمعلومات، خاصة للطلبات في تحسين مهاراتهم لكتابية الإنشاء. للطلبات في عملية التعلم، يجب أن تكون الطالبات النشاطات دائمًا في طرح الأسئلة والإجابة عليها من المعلمة، ويمكن أن تكون نشاطات في كل درس يعطيه المعلم.

- [1] N. Azmi, "Penerapan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt (Kosa Kata) pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung," 2019. [Online]. Available: <http://eprints.unm.ac.id/15356/>
- [2] U. Hasanah, "Pengaruh Penguasaan Mufrodāt dan Struktur Kalimat terhadap Ketrampilan Menulis Bahasa Arab," p. 10.
- [3] S. Arumi, "Alternative Techniques for Teaching Writing," *Regist. J.*, vol. 8, no. 2, 2015, doi: <https://doi.org/10.18326/rgt.v8i2.163-172>.
- [4] T. Redaksi, "Warkat," *AL-Amien*, Sekretariat YAP, Prenduan, 2016.
- [5] M. I. Jauhari, *خطوات التدريس المفصلة*. Mutiara Press Al-Amien Prenduan.
- [6] P. Parhan, "Taksonomi Linguistik Analisis Kesalahan Bahasa dalam Pembelajaran Insha," *Ta'limi J. Arab. Educ. Arab. Stud.*, vol. 1, no. 2, p. 104, 2022, [Online]. Available: <https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/39>
- [7] N. Mukhlis, "Pengaruh Tazwidzul Mufrodāt terhadap Kemampuan Menerjemah Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia di Pondok Pesantren At-Taufiqiyah Aengbajaraja Bluto Sumenep," 2019.
- [8] P. W. Ratnaningsih and C. Clara, "The Effect of Vocabulary towards Writing Skill with Reading Skill as Moderating Effect," *JOALL (Journal Appl. Linguist. Lit.*, vol. 6, no. 2, 2021, doi: <https://doi.org/10.33369/joall.v6i2.13670>.
- [9] M. Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT. Mahmud Yunus wa Dzurriyyah, 2007.
- [10] H. Ahyar, "Penguasaan Mufrādāt dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *al Mahāra J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 2, pp. 259–274, 2018, [Online]. Available: <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/2122>.
- [11] Z. Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *J. Pendidik. Usia Dini*, vol. 09, no. 1, 2015.
- [12] J. Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah," *El-Wasathiya J. Stud. Agama*, vol. 3, no. 2, pp. 194–212, 2015, [Online]. Available: <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/view/2012>
- [13] ر. أ. طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر: إيسكو, 1989.
- [14] ع. أ. مذكور, *طرق تدريس اللغة العربية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع, 2006.
- [15] ع. ع. الخفاجي, *مشكلات تعليم القراءة والكتابة (الدلالات، والأسباب، والإستراتيجيات)*. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية, 2016.
- [16] ا. م. كامل, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. الرياض: الجامعة أم القرى, 1985.
- [17] ع. ا. عيساني, *نظريات التعليم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية الأساسية*. القاهرة: دار الكتب الحديث, 2011.
- [18] ا. أ. هريدي, *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. and ر. أ. طعيمة, ع. أ. مذكور. القاهرة: دار الفكر العربي, 2010.
- [19] A. Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- [20] M. Rusli, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Berorientasi Praktis*. Sumenep: LP3M "Paramadani," 2013.
- [21] Subana and M. R. Sudrajat, *Statistik Pendidikan*, 6th ed. Bandung: CV Pustaka Setia.
- [22] S. Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- [23] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- [24] N. Mufidah and I. I. Rohima, "Pengajaran Kosa Kata untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab: Vocabulary Teaching for Arabic Intensive Class," *Uniqbu J.*

- Soc. Sci.*, vol. 1, no. 1, 2020, doi: <https://doi.org/10.47323/ujss.v1i1.7>.
- [25] M. A. Zaini, "Tadris Al Mufradat Li Tathbiq Maharah Al Kalam Fi Madrasah Al Muallimin Al Islamiyyah Li Mahad Bait Al Arqam Balong Jember," *Alsinatuna J. Arab. Linguist. Educ.*, vol. 2, no. 2, 2017, doi: <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v2i2.944>.
- [26] R. Meiliyati and W. H. Putra, "أثار القراءة في كتابة الإنشاء بكلية المعلمات الإسلامية," *Lahjah Arab. J. Bhs. Arab Dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 1, 2021, doi: <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1-7>.
- [27] ز. أ. خليل, موسوعة تعليم الإنشاء "التعبير". عمان: دار أسامة للنشر and ن. أ. حاتم, ن. الساحوري والتوزيع, 2005.
- [28] O. M. A. Hawari, Y. Al-Shboul, and I. F. Huwari, "Supervisors' Perspectives on Graduate Students' Problems in Academic Writing," *Eur. J. Educ. Res.*, vol. 11, no. 1, 2021, doi: <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.545>.
- [29] I. Cahyani and L. Yulindaria, "The Effectiveness of Discovery Learning Model in Improving Students' Fiction Writing," *Indones. J. Learn. Instr.*, vol. 1, no. 1, 2018, doi: <https://doi.org/10.25134/ijli.v1i1.1281>.
- [30] S. T. Andini, "Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Lemahnya Kemampuan Peserta Didik dalam Memahami Bahasa Arab Kelas VIII MTs DDI Lero Kec. Suppa Kab. Pinrang," 2021. [Online]. Available: <http://repository.iainpare.ac.id/2751/>