

Teaching Arabic Grammar Based on Self-Regulated Learning (SRL) in the Remedial Intensive Arabic Program

Muhammad Zayinil Akhas¹ (✉) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Indonesia¹
muhammad.zayinil.akhas@uingusdur.ac.id¹

M. Fairuz Rosyid² UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Indonesia²
m.fairuz.rosyid@uingusdur.ac.id²

Ahmad Ubaedi Fathuddin³ UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Indonesia³
ahmadubaedifathudin@uingusdur.ac.id³

 <https://doi.org/10.58194/eloquence.v4i2.2702>

Corresponding Author: ✉ Muhammad Zayinil Akhas

Article History	ABSTRACT
Received 02-06-2025:	Background: Grammar teaching in Arabic language learning often fails to encourage student independence and motivation, especially in the context of remedial programs. Purpose: This study aims to examine the application of Self-Regulated Learning (SRL) strategies in grammar teaching in an intensive Arabic remedial program at UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Method: This study employs a qualitative descriptive approach with a non-experimental field design, involving 23 students selected purposefully due to their low grammar proficiency. Data were collected through observation, SRL questionnaires, pre- and post-tests, and in-depth interviews. Data analysis was conducted qualitatively and quantitatively to evaluate the effectiveness of the SRL strategy and its impact on grammar mastery. Results and Discussion: The results of the study showed a significant improvement in students' grammar comprehension after the implementation of the SRL strategy. Students demonstrated increased independence, motivation, and engagement in grammar learning. SRL components such as planning, self-monitoring, and reflection were proven effective in addressing grammar learning challenges in an intensive short-term environment. Conclusions and Implications: These findings indicate that integrating SRL into Arabic grammar instruction can improve learning outcomes and foster student independence. This study contributes to the development of SRL theory in language learning and offers practical implications for designing more effective remedial programs in Arabic language education. The integration of Self-Regulated Learning in Arabic grammar instruction in remedial programs not only improves mastery of the material but also fosters the independent learning character essential for long-term academic development. Therefore, this approach is recommended for widespread adoption in Arabic language learning programs in higher education, with the support of policies, faculty training, and adequate learning resources.
Accepted: 04-07-2025:	
Published: 01-08-2025:	
Keywords:	<i>Self-Regulated Learning; Arabic Grammar; Remedial Program; Intensive Arabic Course; Language Learning Strategy.</i>
	ABSTRAK

Latar Belakang: Pengajaran tata bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sering kali kurang mendorong kemandirian dan motivasi siswa, terutama dalam konteks program remedial.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan strategi Self-Regulated Learning (SRL) dalam pengajaran tata bahasa pada program intensif remedial bahasa Arab di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Metode: Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan desain lapangan non-eksperimental dan melibatkan 23 mahasiswa yang dipilih secara purposif karena memiliki kemampuan tata bahasa yang rendah. Data dikumpulkan melalui observasi, angket SRL, tes awal dan tes akhir, serta wawancara mendalam. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengevaluasi efektivitas strategi SRL serta dampaknya terhadap penguasaan tata bahasa.

Hasil dan Pembahasan: Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman tata bahasa mahasiswa setelah penerapan strategi SRL. Mahasiswa menunjukkan peningkatan kemandirian, motivasi, dan keterlibatan dalam pembelajaran tata bahasa. Komponen SRL seperti perencanaan, pemantauan diri, dan refleksi terbukti efektif dalam mengatasi tantangan pembelajaran tata bahasa di lingkungan intensif jangka pendek.

Kesimpulan dan Implikasi: Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi SRL dalam pengajaran tata bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan kemandirian siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori SRL dalam pembelajaran bahasa dan menawarkan implikasi praktis bagi perancangan program remedial yang lebih efektif dalam pendidikan bahasa Arab. Integrasi *Self-Regulated Learning* dalam pengajaran tata bahasa Arab di program remedial tidak hanya meningkatkan penguasaan materi, tetapi juga membentuk karakter belajar mandiri yang penting bagi pengembangan akademik jangka panjang. Oleh karena itu, pendekatan ini direkomendasikan untuk diadopsi secara luas dalam program pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi, dengan dukungan kebijakan, pelatihan dosen, dan sumber daya pembelajaran yang memadai.

Kata Kunci

Self-Regulated Learning; Tata Bahasa Arab; Program Remedial; Kursus Intensif Bahasa Arab; Strategi Pembelajaran Bahasa.



Copyright: © 2025 by the author(s).

This is open access article under the

[Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

المقدمة

إن تعليم اللغة الأجنبية خصائص التي تختلف بتعليم لغة الأم واللغة الثانية، فتفرق عملية تعليم فيها. الفرق الرئيسي هو في عملية تصميم تعليمها [1]. إن تعليم لغة الأم عملية طبيعية و التعليم في اللغة الثانية واللغة الأجنبية عملية تعليمية ويتم التعليم بوعي. لذلك، هناك ثلاثة أمور على الأقل يجب الاهتمام بها في عملية تعلم اللغة، وهي: اللغويات، وعلم النفس، وعلم التربية بدقة [2]. ومع ذلك، فإن معظم متعلمي اللغة العربية غالبًا ما يعتبرون أن علم النحو مادة صعبة الفهم وصعبة الإتقان. هذا التصور يؤدي إلى انخفاض الدافع ومن انخفاض الدافع ينتج عنه تعلم غير ناجح، خاصة بين الطلاب الذين يواجهون الفشل في برنامج تعليم اللغة العربية [3].

برنامج تعليم اللغة العربية العلاجي هو برنامج يُقدَّم للطلاب الذين لم يستوفوا بعد المعايير للتخرج في مهارات اللغة العربية المطلوبة من قبل الجامعة. في هذا البرنامج، سيحضر الطلاب الصفوف لمدة ٤ جلسات مع مواد تتعلق بقواعد النحو العربي سواء التطبيقية أو النظرية [4]. و عملية تعلم النحو التي تتم فقط خلال ٤ لقاءات، هذه حصة صغيرة من حيث الوقت لتحسين المهارات. لذلك، في تعلم هذا البرنامج سيكون من المهم جدًا تحديد الاستراتيجية أو النهج المناسب لتحسين مهارات الطلاب [5].

فاحتيار الطريقة التي يُعتقد أنها قادرة على تحسين فعالية تعلم علم النحو هي التعلم القائم على التعلم الذاتي المنظم. تركز هذه المقاربة على قدرة المتعلمين على تنظيم عملية تعلمهم بأنفسهم، بما في ذلك جوانب التخطيط والمراقبة والتقييم لأدائهم الخاص [6]. من خلال تطبيق SRL، يُتوقع أن يصبح المتعلمون أكثر استقلالية، وأن يمتلكوا دافعًا أكبر، وأن يكونوا أكثر فعالية في فهم مادة النحو المعقدة [7]. حتى أن الطلاب يمكنهم زيادة حصص دراستهم بشكل منهجي، بالطبع تحت إشراف المحاضر كمرشد. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم الذاتي المنظم (SRL) يحث أيضًا على المتعلمين تعديل أساليب التعلم وفقًا لاحتياجاتهم الفردية [8]، مما يمكن أن يتجاوز العقبات التي تواجه عادة في تعلم النحو.

وبالتالي، من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم مساهمة نظرية وعملية. من الناحية النظرية، فإن هذا البحث يؤثر الدراسات حول تطبيق SRL في تعلم اللغة، لا سيما في سياق تدريس النحو العربي. النقاش العلمي الذي يظهر في هذا البحث يدعم تطوير نماذج التدريس، ويواصل أيضًا نظريات التعلم البنائية، وكذلك تطور علم النفس التربوي. من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعًا للأساتذة ومديري البرامج العلاجية في تصميم طرق تعليم النحو أكثر فعالية والتي تركز على احتياجات الطلاب [9].

دراسة تحليلية

مفهوم التعلم المنظم الذاتي (Self-Regulated Learning - SRL)

يرتبط التعلم المنظم الذاتي بمفهوم قدرة المتعلم على التحكم في عمليات تعلمه من خلال التخطيط، المراقبة، والتقييم الذاتي. يعرف زيمرمان التعلم المنظم الذاتي بأنه "عملية يتحكم فيها المتعلم بسلوكه المعرفي والدافعي والسلوكي لتحقيق أهداف التعلم". يشمل ذلك استخدام استراتيجيات تعلم فاعلة وتحديد الأهداف الشخصية [10].

تتكون نماذج SRL عادة من ثلاث مراحل: التهيئة: (Forethought) تتضمن تحديد الأهداف وتوقع النتائج. الأداء: (Performance) تشمل استخدام استراتيجيات معينة للتعلم والمراقبة الذاتية. الانعكاس: (Self-Reflection) تتضمن تقييم الأداء السابق وتعديله. تطبيق SRL في تعليم اللغة الثانية [11].

أثبتت العديد من الدراسات فعالية SRL في مجال تعليم اللغات، حيث يعزز هذا النموذج الاستقلالية والدافعية لدى الطلاب. تشير دراسة إلى أن المتعلمين الذين يملكون مهارات SRL يميلون إلى

تحقيق أداء أعلى في تعلم اللغة الثانية. كما تبين [12] أن المتعلمين الذين يستخدمون استراتيجيات SRL يمتلكون دافعية ذاتية أعلى، خاصة في بيئات التعليم المكثف.

تعليم علم النحو وتحدياته

يُعدّ علم النحو أحد المباحث الأساسية في تعليم اللغة العربية، ويواجه الطلاب عادة صعوبة في استيعابه بسبب تعقيد وكثرة قواعده التجريدية. تُظهر دراسات أن أساليب التعليم التقليدية لا تكون فعالة دائماً، خاصة في السياقات غير الناطقة بالعربية. لذلك، هناك حاجة لابتكار أساليب تعليمية جديدة تعتمد على إشراك الطالب بفعالية في العملية التعليمية [13].

دمج SRL في تعليم النحو العربي

دمج استراتيجيات التعلم المنظم الذاتي في تدريس النحو يمكن الطالب من التفاعل النشط مع المفاهيم النحوية، وتحليل الأخطاء، واختيار الاستراتيجيات المناسبة لفهم القواعد وتطبيقها. في البرامج العلاجية المكثفة، مثل ما يُطبق في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان، يصبح تبني هذا النموذج أمراً ضرورياً لتجاوز الفجوات التعليمية، خصوصاً للطلبة ذوي الخلفية الضعيفة في اللغة العربية. أن استخدام SRL في تعليم القواعد ساهم في تحسين الفهم وتثبيت المعلومات، خصوصاً حين يتم تفعيل أدوات مثل دفاتر التعلم، التقييم الذاتي، والمراجعة التعاونية [14].

دور البرنامج العلاجي المكثف

البرنامج العلاجي المكثف هو بيئة تعليمية تهدف إلى تعزيز المهارات اللغوية الأساسية بشكل مركز وسريع، ويُعتبر فرصة ملائمة لتفعيل استراتيجيات SRL بشكل مكثف [15]. يمكن للمعلم في هذا السياق أن يُفعل أدوات SRL مثل التخطيط الذاتي، سجلات المراجعة، الاختبارات الذاتية، وتحديد أهداف شخصية أسبوعية، مما يساعد الطلبة على بناء كفاءة لغوية ذاتية تدريجية [16].

يتّضح من الأدبيات أنّ تطبيق نموذج التعلم المنظم الذاتي في تعليم علم النحو يمكن أن يعالج التحديات التي يواجهها الطلاب في استيعاب هذا العلم، خاصة في بيئة تعليمية مكثفة كبرنامج العلاج اللغوي. كما يدعم النموذج SRL استقلالية الطالب، ويمنحه الأدوات اللازمة ليصبح متعلماً فاعلاً، مما ينعكس إيجاباً على أدائه الأكاديمي في النحو خاصة، وفي اللغة العربية عامة [17].

الطريقة

تستخدم هذه الدراسة تصميمًا ميدانيًا غير تجريبي مع نهج وصفي نوعي لوصف تطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) في تعلم النحو في برنامج التعليم العلاجي للغة العربية في جامعة كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان الإسلامية الحكومية من ٢٣ طالبًا يواجهون صعوبة في إتقان النحو. تم اختيار

الموضوعات بطريقة العينة الهادفة، أي باختيار المشاركين (Responden) الذين يوافقون طوعاً على المشاركة في هذا البحث ولديهم الدافع لتحسين مهاراتهم.

الأدوات المستخدمة تشمل الملاحظة، استبيان SRL، اختبار نحوي (اختبار قبلي واختبار بعدي)، والمقابلات المتعمقة. تمت الملاحظة المتعمقة خلال عملية التعلم لمراقبة استراتيجيات SRL المطبقة، مثل التخطيط، والمراقبة، والتقييم الذاتي في تعلم النحو. يقيس استبيان SRL استراتيجيات التعلم الذاتي التي يستخدمها المشاركون، بينما تعمل اختبار نحوية على قياس التغير في إتقان المادة قبل وبعد البرنامج. أُجريت مقابلات معمقة مع بعض المشاركين المختارين للحصول على بيانات أكثر تفصيلاً حول التصورات والتحديات التي واجهوها خلال البرنامج.

يتم تحليل البيانات بشكل نوعي وكمّي. البيانات من الملاحظة والمقابلات تم تحليلها باستخدام تقنية التحليل الموضوعي لتحديد المواضيع الرئيسية المتعلقة بتطبيق SRL، بينما تم تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لرؤية التغيرات في فهم النحو. تم تحليل بيانات استبيان SRL لرؤية الاستراتيجيات الأكثر هيمنة التي يستخدمها المشاركون. من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث صورة شاملة حول تطبيق SRL في تعلم النحو والعوامل التي تؤثر عليه.

النتائج والمناقشة

إتقان النحو في البداية والنهاية

أظهرت نتيجة البرنامج تكثيف العلاجي للغة العربية أن معظم المشاركين لديهم فهم أساسي للنحو منخفض إلى حد ما قبل الانضمام إلى البرنامج العلاجي [18]. متوسط درجات الاختبار القبلي للمشاركين كان دون مستوى النجاح المحدد في البرنامج. بعد تطبيق التعلم القائم على SRL، أظهرت نتائج الاختبار اللاحق تحسناً كبيراً في الفهم بين المشاركين. متوسط الدرجات النهائية شهد زيادة مقارنة بالدرجات الأولية، وحقق معظم المشاركين الحد الأدنى المطلوب من إتقان النحو [19].

جدول ١. نتائج تعلم الطلاب

الطالب	اختبار قبلي	اختبار بعدي	نسبة الزيادة (%)
١	64	76	18.75
٢	52	73	40.38
٣	63	76	20.63
٤	66	79	19.7
٥	53	80	50.94
٦	67	80	19.4

٧	57	72	26.32
٨	53	80	50.94
٩	51	78	52.94
١٠	55	80	45.45
١١	59	79	33.9
١٢	53	72	35.85
١٣	67	79	17.91
١٤	61	79	29.51
١٥	51	74	45.1
١٦	59	72	22.03
١٧	53	79	49.06
١٨	63	74	17.46
١٩	65	74	13.85
٢٠	64	72	12.5
٢١	57	76	33.33
٢٢	63	78	23.81
٢٣	57	80	40.35
المتوسط			31.3

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يمكن ملاحظة وجود تحسن كبير في فهم الطلاب لمادة النحو بعد المشاركة في البرنامج العلاجي القائم على التعلم الذاتي المنظم (SRL). متوسط درجات الاختبار القبلي للمشاركين هو ٥٨,٣، مما يدل على فهم أساسي لا يزال منخفضاً قبل المشاركة في البرنامج. ومع ذلك، بعد المشاركة في التعلم القائم على SRL، ارتفع متوسط درجة الاختبار بعد التدريب إلى ٧٦,٤. هذا يُظهر تحسناً كبيراً في فهمهم لمادة علم النحو.

هذا التحسن ينعكس أيضاً في نسبة المشاركين الذين حققوا درجة النجاح ٧٥ في الاختبار النهائي. بلغ عدد الطلاب الذين حققوا درجة أعلى من ٧٥ في الاختبار النهائي ٢٠ طالباً، أي ما يعادل ٨٧٪ من المشاركين، مما يدل على أن الغالبية العظمى من الطلاب قادرون على تلبية المعايير المتوقعة في هذا البرنامج. فقط ٣ طلاب لم يحققوا درجة النجاح، حيث تراوحت درجاتهم في الاختبار النهائي بين ٧٢ و٧٤، وهو ما يزال قريباً من حد النجاح.

تفاوت التحسن بين الطلاب كبير أيضاً، حيث تتراوح نسبة التحسن بين ١٢,٥٪ و ٥٢,٩٤٪. الطلاب الذين لديهم درجات اختبار مسبق أقل يميلون إلى تحقيق تحسن أكبر مقارنةً بأولئك الذين لديهم فهم

أساسي أفضل. هذا يعكس وجود عوامل فردية تؤثر على مستوى النجاح، مثل الدافع والقدرة على تنظيم عملية التعلم بشكل مستقل.

تُظهر نتائج هذا البحث أن تعلم النحو القائم على التعلم الذاتي في هذا البرنامج العلاجي فعال في تحسين فهم الطلاب. على الرغم من وجود تباين في زيادة الدرجات، إلا أن الغالبية العظمى من الطلاب أظهروا نتائج إيجابية. ثبت أن تطبيق SRL يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين قدرتهم على إتقان النحو، مما يمكن تطبيقه بشكل أوسع في برامج تعليم تعلم اللغة العربية الأخرى.

تنفيذ استراتيجية التعلم الذاتي المنظم

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والاستبيان الذي تم إجراؤه، وُجد أن المشاركين في البرنامج تعليم اللغة العلاجي القائم على التعلم الذاتي المنظم (SRL) هم يستخدمون استراتيجيات متنوعة تدعم نجاحهم في فهم المادة. إحدى الاستراتيجيات الأكثر هيمنة هي التخطيط أو تحديد الأهداف. معظم المشاركين يحددون أهدافًا واضحة ومحددة في بداية التعلم، مثل فهم أنواع الإعراب أو إتقان قواعد معينة. من خلال التخطيط لما يرغبون في تحقيقه، يشعر المشاركون بمزيد من التركيز والتحفيز للتعلم بشكل أكثر توجيهًا [20].

بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق استراتيجية المراقبة الذاتية أو المراقبة الذاتية بشكل كبير من قبل المشاركين خلال عملية التعلم. بعد كل جلسة، غالبًا ما يتحققون من مدى فهمهم للمادة التي تم تدريسها. المشاركون لا يعتمدون فقط على المواد التي يقدمها المعلم، بل هم أيضًا نشطون في التحقق من فهمهم الخاص، سواء من خلال التأمل في المواد أو محاولة حل التمارين. هذا يدل على أنهم بدأوا في تطوير الوعي الذاتي في عملية التعلم، وهو جانب مهم جدًا في التعلم الذاتي المنظم، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية الذي يتطلب فهمًا عميقًا لبنية اللغة.

إن المشاركين أيضًا يطبقون استراتيجية التأمل الذاتي أو التقييم الذاتي في نهاية جلسة التعلم. بعضهم سجلوا صعوباتهم أو ارتباكهم خلال عملية التعلم وخططوا لكيفية تحسينها في الجلسة التالية. من خلال القيام بالتأمل، يمكن للمشاركين فهم العقبات التي يواجهونها بشكل أفضل، سواء في فهم المادة أو في طريقة تعلمهم. هذا يُظهر أن التعلم القائم على SRL لا يركز فقط على تحقيق النتائج، بل أيضًا على تطوير الوعي الذاتي والتحسين المستمر في عملية تعلم اللغة العربية، وهو ما يُعد مفتاح النجاح على المدى الطويل.

تصورات وتحديات المشاركين تجاه التعلم القائم على SRL

استنادًا إلى نتائج المقابلات، يشعر معظم المشاركين أن التعلم القائم على SRL يساعدهم على أن يصبحوا أكثر استقلالية في تعلم النحو وفهم المواد الصعبة بشكل أفضل. يعتقدون أن هذه الطريقة أكثر

مرونة لأنها تسمح لهم بالتعلم بالسرعة والأسلوب الذي يناسب احتياجاتهم الخاصة. ومع ذلك، أعرب بعض المشاركين عن التحديات في الحفاظ على الاتساق في تطبيق استراتيجيات SRL، خاصة في القيام بالمراقبة الذاتية والتأمل الذاتي. العوامل التي تؤثر على تطبيق التعلم الذاتي المنظم تشمل الدافع، وتوفير الوقت، وكذلك الدعم من الميسر أو المحاضر [21].

تطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) في تعلم النحو يتأثر بعدة عوامل تدعم بعضها البعض. أحدها هو الدافع، الذي يعدّ مهمًا جدًا في تحفيز حماس المشاركين للتعلم بشكل مستقل. الدافع الداخلي، مثل الرغبة في فهم النحو بعمق أكبر، أو الرضا الشخصي في إتقان قواعده، يمكن أن يشجع المشاركين على أن يكونوا أكثر نشاطًا ومشاركة في التعلم. في الوقت نفسه، فإن الدافع الخارجي، مثل الأمل في الحصول على درجات جيدة أو تلبية توقعات الأساتذة، يوفر أيضًا حافزًا للمشاركين ليكونوا أكثر انضباطًا والتزامًا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تلعب عامل توفر الوقت أيضًا دورًا مهمًا؛ حيث يمكن للمشاركين الذين لديهم وقت كافٍ للدراسة خارج ساعات المحاضرات أن يكونوا أكثر فعالية في التخطيط، والمراقبة، وتقييم تقدمهم في التعلم. أخيرًا، فإن دعم الأساتذة أو الميسرين له أهمية كبيرة في تطبيق التعلم الذاتي. الأستاذ الذي يقدم توجيهات واضحة، وتعليقات بناءة، ويشجع الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي، سيساعد المشاركين بشكل كبير في إدارة عملية تعلمهم بشكل أفضل [22].

باختصار، الدافع، الوقت، ودعم الأستاذ هي ثلاثة عوامل مترابطة تؤثر بشكل كبير على نجاح تطبيق التعلم الذاتي المنظم في تعلم النحو. هذه العوامل الثلاثة تدعم بعضها البعض حتى يتمكن المشاركون من التعلم بشكل أكثر فعالية واستقلالية، وتحقيق نتائج مثالية [23].

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجية التعلم الذاتي المنظم (SRL) له تأثير إيجابي على إتقان النحو من قبل المشاركين في برنامج تعليم اللغة العربية العلاجي. التحسن الكبير في درجات الاختبار بعد التعلم القائم على SRL يتماشى مع نتائج البحث التي تظهر أن المتعلمين الذين يستخدمون استراتيجية SRL يميلون إلى تحقيق نتائج تعلم أعلى [24]. لم يكتفِ المشاركون في هذه الدراسة بتحقيق تحسين في فهمهم لمادة النحو، بل شعروا أيضًا بمزيد من الاستقلالية وامتلاكهم لسيطرة أكبر على عملية تعلمهم. تدعم هذه النتائج نظرية SRL التي تؤكد على أهمية قدرة المتعلمين على تحديد أهداف التعلم، ومراقبة عملية التعلم، وتقييم تقدمهم [25].

يتعلق هذا البحث مع البحث الآخر الذي يقوم به مهمودي بأن إيجاد استراتيجيات التعلم الذاتية (التعلم المنظم ذاتيًا) / (SRL) الأكثر استخداماً من قبل طلاب EFL (الإنجليزية كلغة أجنبية) في إيران، فضلاً عن العلاقة بين الدافع و SRL، والعلاقة بين SRL وتحقيق اللغة الثانية (L2). شارك في هذه الدراسة ١٣٠ طالباً من EFL من مؤسستين لغويتين في همدان وسنندج. تم استخدام استبيان مكون من ٤٦ عنصراً لتقييم SRL والدافع في هذه الدراسة [8].

تنفيذ SRL في تعلم النحو يشير أيضاً إلى ارتباطه بنظرية البناء، كالبحت يقام في دراسة العوامل المؤثرة في صعوبة القواعد النحوية بأن التصميم علم النحو شيء مهم، بحيث ينتهي إلى الوحدة المنهجية [26]. التي تعتبر التعلم عملية نشطة موجهة بالتجارب ومشاركة المتعلمين. أما في هذا البحث، قام المشاركون بتطبيق استراتيجيات SRL مثل تحديد الأهداف، والمراقبة الذاتية، والتأمل الذاتي، مما مكّنهم من بناء فهم مستقل للقواعد النحوية. هذا النهج يساعد المشاركين على التغلب على صعوبات النحو بطريقة موجهة ومتوافقة مع احتياجاتهم الفردية. وفقاً لمبدأ البناء المعرفي، يسمح التعلم الذاتي المنظم (SRL) للمشاركين بالتعلم بشكل ذي مغزى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالبنية المعرفية الموجودة بالفعل. يظهر ذلك في تحسين مهارات المشاركين في فهم مختلف قواعد النحو بعد القيام بالتفكير الذاتي والتحسين بناءً على نتائج التقييم الذاتي [27].

إن الدراسة حول تعليم علم النحو متوفرة. كما توجد أبحاث أخرى مثل البحث الذي أظهر نتائج حول تأثير "طريقة المفتاح" على فهم الطلاب في دار السلام البحر العليم تامباكبيراس جومبانغ. وقد أظهرت النتائج إيجابية، حيث تعتبر العملية جذابة، مما يساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أكثر راحة ومتعة [3]. هذا دليل على أن اختيار الطريقة المناسبة في تعليم علم النحو له دور عظيم في نجاح التعليم. فيبحث الباحث في تطبيق استراتيجية المراقبة الذاتية أو المراقبة الذاتية بشكل كبير من قبل المشاركين خلال عملية التعلم. وتطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) في تعلم النحو يتأثر بعدة عوامل تدعم بعضها البعض.

على الرغم من أن الغالبية العظمى من المشاركين استجابوا بشكل إيجابي لطريقة التعلم القائمة على SRL، إلا أن بعض المشاركين واجهوا تحديات في الحفاظ على الاتساق، خاصة في استراتيجيات المراقبة الذاتية والتأمل الذاتي. تشير هذه القيود في الاتساق إلى أن تطبيق SRL على المشاركين الذين يكتشفون استراتيجيات التعلم الذاتي قد يتطلب توجيهاً إضافياً في المراحل الأولى [1]. يمكن أن تكون دعم الميسرين أو الأساتذة مهمًا لمساعدة المشاركين على تطوير عادات تعلم مستقلة ومنظمة [28]. هذا يتماشى مع النظرية التي تشير إلى أن متعلمي اللغة غالباً ما يحتاجون إلى الدعم أو المساعدة في تطوير مهارات التعلم الذاتي حتى يتمكنوا من تنظيم تعلمهم بشكل مستقل. مع وجود هذا الدعم، من المتوقع أن يكون المشاركون أكثر استعداداً لمواجهة التحديات في فهم وتطبيق مفاهيم النحو المعقدة.

تدعم هذه الدراسة نظرية SRL والبنائية [7] في تعلم اللغة من خلال إظهار أن نهج SRL فعال في تعليم إتقان النحو من خلال تعليم استقلالية التعلم. يمكن أن تكون هذه النتائج مرجعاً لبرامج تعليم اللغة الأخرى، خاصة في السياق العلاجي، لدمج استراتيجيات التنظيم الذاتي في المنهج الدراسي، بحيث لا يحصل المتعلمون على فهم لغوي أفضل فحسب، بل أيضاً على مهارات تعلم ستكون مفيدة مدى الحياة.

يمكن تعليم النقاش حول تطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) في تعليم النحو في سياق اللغة الثانية أو الأجنبية من خلال مجموعة متنوعة من نتائج الأبحاث الحديثة. أظهرت عدد من الدراسات الحديثة أن

تطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) بشكل فعال في تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية يمكن أن يعزز فهم المادة ويقوي دافعية التعلم لدى المشاركين [24]. أما هذا البحث بأن الطلاب الذين يطبقون استراتيجية التعلم الذاتي المنظم (SRL) بشكل مستمر يظهرون تحسناً ملحوظاً في المهارات، خاصة في القدرة على التفكير الإبداعي. هذه النتائج ذات صلة في سياق تعلم النحو، حيث تتطلب القواعد العربية المعقدة تنظيمًا مكثفًا ومنهجياً للدراسة لفهم المفاهيم النحوية الأساسية [29].

تدعم النتائج الأخيرة أن التعلم الذاتي المنظم (SRL) لا يقتصر فقط على تحسين المهارات النحوية في اللغة الثانية، بل يلعب أيضاً دوراً مهماً في تحفيز وانخراط المتعلمين [10]. في سياق تعلم النحو في برنامج العلاج اللغوي العربي، يمكن أن يكون تطبيق التعلم الذاتي أكثر فعالية إذا تم دعمه باستخدام التكنولوجيا لتسهيل مراقبة التعلم وتزويده بدعم من الميسرين كدعامة في المراحل الأولى. تُعزز هذه النتائج أهمية التعلم الذاتي المنظم (SRL) في تعلم اللغات الأجنبية واللغات الثانية كنهج مرّن وقابل للتكيف في مواجهة تعقيدات النحو، خاصة بالنسبة للمتعلمين الذين لا يزالون بحاجة إلى توجيه في التعلم الذاتي [30].

الخلاصة

تُظهر هذه الدراسة أن تطبيق التعلم الذاتي المنظم (SRL) في تعليم النحو في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحلومية بكالونجان يمكن أن يُحسن بشكل كبير من إتقان مادة النحو. تطبيق استراتيجيات التعلم الذاتي المنظم مثل التخطيط، والمراقبة، والتأمل الذاتي يساعد المشاركين على تنظيم وتكييف عملية تعلمهم بشكل أكثر فعالية، مما يمكنهم من التغلب على التحديات في فهم قواعد اللغة العربية المعقدة. تدعم هذه النتائج نظرية SRL التي تؤكد أن المتعلمين الذين يمكنهم تنظيم ومراقبة تعلمهم بأنفسهم يميلون إلى تحقيق نتائج تعلم أفضل.

معظم المشاركين استجابوا بشكل إيجابي للتعلم القائم على SRL، ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات في الحفاظ على اتساق استراتيجيات SRL، خاصة في جوانب المراقبة الذاتية والتأمل الذاتي. هذا يشير إلى أهمية الدعم الإضافي من الميسرين أو الأساتذة في المرحلة الأولى من تنفيذ التعلم الذاتي المنظم (SRL). هذا الدعم مهم جداً في مساعدة المتعلمين على تطوير عادات التعلم الذاتي الفعالة. بالتوجيه الصحيح، يمكن أن تصبح SRL نهجاً أكثر فعالية في تحسين مهارات التعلم الذاتي، خاصة في تعلم اللغات الثانية والأجنبية.

تُعزز نتائج هذا البحث أهمية تطبيق SRL في تعلم اللغات، خاصة في سياق تعلم النحو كجزء من اللغة العربية. من المتوقع أن يؤدي دمج التعلم الذاتي المنظم (SRL) مع الدعم التكنولوجي والميسرين إلى تحسين جودة تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية. وبالتالي، فإن التعلم القائم على SRL لا يحسن فقط إتقان مادة النحو، بل يساعد أيضاً المتعلمين على تطوير مهارات التعلم الذاتي التي يمكن تطبيقها في سياق تعلم لغات أخرى في المستقبل.

المراجع

- [1] V. Chairina, "Kedudukan Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Pengantar Dalam Dunia Pendidikan," pp. 354–364, 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/xdqjg>
- [2] L. Mohamed, A. Mourad, F. A. Alhakim, and M. D. El Hak, "Word-Level vs Sentence-Level Language Identification: Application to Algerian and Arabic Dialects," in *The 4th International Conference on Arabic Computational Linguistics*, 2018, vol. 142, pp. 246–253. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.484>
- [3] R. D. Rahmawati and S. N. Ainun, "Pengaruh metode pembelajaran al miftah untuk meningkatkan pemahaman ilmu nahwu dan shorof santri as salma bahrul ulum tambakberas," *J. Educ. Dev. Inst. Pendidik. Tapanuli Selatan*, vol. 9, no. 3, pp. 200–203, 2021. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3>.
- [4] S. Sangidah, R. A. Sholihah, and S. Muqorrobin, "Kemampuan Keterampilan Membaca Arab antara Siswa Putra dan Putri di Madrasah Tsanawiyah," *Aphorisme J. Arab. Lang. Lit. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 68–79, 2022. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1197>
- [5] F. Isbah, M. F. Rosyid, and N. U. Tamama, "Evaluation Implementation of the Arabic Language Intensification Program (PIBA) in Islamic Higher Education," vol. 8, no. 2, pp. 1–23, 2016. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.11129>.
- [6] R. Rahmadani, M. Rohmah, and V. Sinta, "Pengaruh Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Kecakapan Akademik Siswa di MA Nurul Huda Sukaraja OKU Timur," *J. Ilm. Multi Sci.*, vol. 14, no. 2, pp. 63–68, 2022. <https://doi.org/10.30599/jti.v14i2.1673>.
- [7] M. Oktariani, "Pengaruh Problem Solving terhadap Berpikir Kreatif di Moderasi Self-Regulated Learning," *Akad. J. Mhs. Humanis*, vol. 4, no. 2, pp. 659–668, 2024. <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i2.1057>.
- [8] M. H. Mahmoodi, B. Kalantari, and R. Ghaslani, "Self-Regulated Learning (SRL), Motivation and Language Achievement of Iranian EFL Learners," *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 98, pp. 1062–1068, 2014. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.517>.
- [9] M. Mahriyuni, I. Pramuniati, and D. R. Sitinjak, "Interlanguage development among the learners of Indonesian language in Paris," *Indones. J. Appl. Linguist.*, vol. 14, no. 1, pp. 206–219, May 2024. <https://doi.org/10.17509/ijal.v14i1.70394>
- [10] Zimmerman, "Becoming a Self-Regulated Learner: Beliefs, Techniques, and Illusions," *Routledge*, vol. 5841, no. JUNE 2002, p. 315, 2022. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>.
- [11] D. Torre and B. J. and Daley, "Cyclical phases and processes of self-regulated learning," *Med. Teach.*, vol. 45, no. 5, pp. 464–465, May 2023. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2186342>
- [12] Y. V. Kryucheva and I. V. Tolstoukhova, "The concept of 'self-organization' in the context of modern education," *Rev. Tempos e Espaços em Educ.*, vol. 15, no. 34, p. e17213, 2022. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17213>
- [13] N. Nasirin, L. Supriadi, and D. Wahyudin, "Teaching Grammar for Contemporary Generations at Cendekia Al-Ruwaq Al-Azhar Al-Sharif Secondary School, Pandan Duri, East Lombok, for the academic year 2022-2023," *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 9, no. 2, pp. 802–808, 2024. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2221>.
- [14] M. Hussin, H. Salleh, and T. Supriyatno, "Application Of Mysur In Improving Arabic Grammar Mastery," *Ijaz Arab. J. Arab. Learn.*, vol. 6, no. 1, pp. 307–318,

2023. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i1.21048>.
- [15] U. S. Halimah, "Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Context Input Process Product," UIN Walisongo Semarang, 2019.
- [16] E. Alvi and R. M. Gillies, "Teachers and the teaching of self-regulated learning (SRL): The emergence of an integrative, ecological model of SRL-in-context.," *Educ. Sci.*, vol. 10, no. 4, pp. 1–19, 2020. <https://doi.org/10.3390/educsci10040098>.
- [17] B. Kramarski and O. Heaysman, "Promoting teachers' SRL with professional vision experiences of live-actors simulations and video technology," *New Dir. Teach. Learn.*, vol. 2023, no. 174, pp. 57–64, 2023. <https://doi.org/10.1002/tl.20549>.
- [18] A. ZANUDIN, "Pengaruh Pelaksanaan Program Intensif Bahasa Arab Terhadap Skor Ujian Imka Mahasiswa Uin Walisongo Semarang," Uin Walisongo Semarang, 2019.
- [19] A. R. Suryanti and et al. Tambunan, "Intercultural Communicative Competence Levels of Indonesian EFL Students: A Preliminary Study in a Higher Education Context," *Langkawi J. Assoc. Arab. English*, vol. 7, no. 2, p. 134, 2021. <https://doi.org/10.31332/lkw.v7i2.2870>.
- [20] E. Péntesné Kónya, M. Haigh, and J. Křeček, *Environmental sustainability education for a changing world*. 2021. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-66384-1>.
- [21] D. A. Kolb, *Lifelong Learning and Integrative Development*. 2015.
- [22] C. T. Fosnot, "Constructivism: A psychological theory of learning," *Constr. Theory, Perspect. Pract.*, vol. 0, p. 320, 2005. [10.47453/eduprof.v7i1.374](https://doi.org/10.47453/eduprof.v7i1.374).
- [23] "Teamwork & collaborative learning: Strategies for effective group work in higher education," *Teaching and Learning Transformation Center*. [Online]. Available: <https://tltc.umd.edu/instructors/resources/teamwork-collaborative-learning>.
- [24] D. V and Y. A, "Constructivism: A Paradigm for Teaching and Learning," *Arts Soc. Sci. J.*, vol. 7, no. 4, 2016. <https://doi.org/10.4172/2151-6200.1000200>.
- [25] D. Bulent, B. Erdal, A. Ceyda, T. Betul, C. Nurgul, and D. Cevahir, "An analysis of teachers questioning strategies," *Educ. Res. Rev.*, vol. 11, no. 22, pp. 2065–2078, 2016. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.3014>.
- [26] H. H. Hussein and A. Lakizadeh, "A systematic assessment of sentiment analysis models on iraqi dialect-based texts," *Syst. Soft Comput.*, vol. 7, p. 200203, Dec. 2025. <https://doi.org/10.1016/j.sasc.2025.200203>.
- [27] J. Biggs, "Teaching for Quality Learning at University. Assessing for learning quality: II. Practice," *Teach. Qual. Learn. Univ.*, no. September, pp. 165–203, 1999.
- [28] A. R. Sofa, A. Aziz, and M. Ichsan, "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Inov. Penelit.*, vol. 1, no. 9, pp. 1761–1774, 2021. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i9.355>.
- [29] S. Chukhanov and N. Kairbekov, "The importance of a semantic approach in understanding the texts of the Holy Quran and Sunnah," *Pharos J. Theol.*, vol. 105, no. 3, Jun. 2024. [10.46222/pharosjot.105.36](https://doi.org/10.46222/pharosjot.105.36). <https://doi.org/10.46222/pharosjot.105.36>.
- [30] M. Assalihee, N. Bakoh, Y. Boonsuk, and J. Songmuang, "Transforming Islamic Education through Lesson Study (LS): A Classroom-Based Approach to Professional Development in Southern Thailand," *Educ. Sci.*, vol. 14, no. 9, 2024. [10.3390/educsci14091029](https://doi.org/10.3390/educsci14091029). <https://doi.org/10.3390/educsci14091029>.