

The Effect of Cooperative Learning with Make a Match Strategy on Students' Arabic Vocabulary Understanding

Zahra Syurfa¹✉ Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia¹
zahrasyurfa04@gmail.com¹

Nurlaila² Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia²
nurlaila@uinmybatusangkar.ac.id²

Rizka Widayanti³ STAI Darul Qur'an Payakumbuh, Indonesia³
rizkawidayanti@staidapayakumbuh.ac.id³

Partomuan Harahap⁴ Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia⁴
partomuan.hrp@uinmybatusangkar.ac.id⁴

 <https://doi.org/10.58194/eloquence.v3i3.2276>

Corresponding Author: ✉ Zahra Syurfa

Article History	ABSTRACT
Received 19-10-2024: Accepted: 25-10-2024: Published: 10-12-2024:	<p>Background: This study was motivated by the low understanding of students' Arabic vocabulary at MTsN 17 Tanah Datar.</p> <p>Purpose: This research aims to determine the effect of cooperative learning with the make a match strategy on students' vocabulary understanding at MTsN 17 Tanah Datar.</p> <p>Method: The research methodology uses a quantitative experimental approach with a quasi-experimental design. The population in this study were all students in class eighth at MTsN 17 Tanah Datar. Researchers used Total Sampling techniques in taking samples. The researcher chose class 8.A with a total of 21 students as the experimental group and class 8.B with a total of 20 students as the control group. The instrument for vocabulary learning results is in the form of test questions that have been validated by the validator.</p> <p>Results and Discussion: The Wilcoxon test results were obtained by Asymp. Sig. (2-tailed) = <math>0.001</math>. This means Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.001 is smaller than 0.05 (0.001 < 0.05) and means that H1 is accepted.</p> <p>Conclusions and Implications: Based on the results of the <i>test wilcoxon</i>, the researcher concluded in this study that there is effectiveness of cooperative learning with the make a match strategy on vocabulary understanding at MTsN 17 Tanah Datar.</p>
Keywords:	<i>Learning Strategy; Make a Match; Vocabulary Understanding; Arabic Language</i>
	ABSTRAK
	<p>Latar Belakang: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman kosakata bahasa Arab siswa di MTsN 17 Tanah Datar.</p> <p>Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif dengan strategi make a match terhadap pemahaman kosakata siswa di MTsN 17 Tanah Datar.</p> <p>Metode: Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimental dengan desain kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTsN 17 Tanah Datar. Peneliti menggunakan teknik Total Sampling dalam pengambilan sampel. Peneliti memilih kelas 8.A dengan jumlah siswa 21 orang</p>

sebagai kelompok eksperimen dan kelas 8.B dengan jumlah siswa 20 orang sebagai kelompok kontrol. Instrumen untuk hasil belajar kosakata berupa soal tes yang telah divalidasi oleh validator.

Hasil dan Pembahasan: Hasil uji Wilcoxon diperoleh nilai Asymp. Sig (2-tailed) = < 0,001 ($p < 0,001$). Hal ini berarti nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,001 lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$) dan berarti H1 diterima.

Kesimpulan dan Implikasi: Berdasarkan hasil uji wilcoxon, peneliti menyimpulkan dalam penelitian ini bahwa terdapat efektivitas pembelajaran kooperatif dengan strategi make a match terhadap pemahaman kosakata di MTsN 17 Tanah Datar.

Kata Kunci

Strategi Pembelajaran; Make a Match; Penguasaan Kosakata; Bahasa Arab



Copyright: © 2024 by the author(s).

This is open access article under the

[Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

المقدمة

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم تستهدف اكتساب المعرفة والمهارات والفهم في اللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تمكين الفرد من التواصل بطلاقة وتأثير في اللغة العربية [1]. توجد اللغة العربية بمفرداتها الغنية والمعقدة. إتقان المفردات جيد يعتبر أحد مفاتيح النجاح في تعلم واستخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة. المفردات هي أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية. تعلم المفردات هو عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية [2]. إتقان المفردات بجيد يمكن الطلاب من فهم النصوص العربية، والتواصل بطلاقة، وتعزيز قدراتهم اللغوية. لذلك، يلعب تعلم المفردات دورًا حاسمًا في تطوير قدرات الطلاب في اللغة العربية [3]. بإتقان مفردات واسعة، يمكن للطلاب تحسين قدراتهم في اللغة العربية بشكل شامل

في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة مهارات لغوية يجب مراعاتها، وهي مهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع، ومهارات الكلام [4]. وبصرف النظر عن هذه المهارات اللغوية الأربع، هناك أيضًا جانبان لتعلم اللغة العربية، وهما جانب تعلم المفردات وجانب تعلم التركيب. المفردات هي العنصر الأساسي في اللغة العربية، وأهم ما يجب تعلمه وفهمه [5]. أول شيء يجب عليك فعله قبل دراسة اللغة العربية بتعمق أكبر هو زيادة مفردات. سيكون من الأسهل تعلم المزيد من مواد اللغة العربية إذا كانت غنية بالمفردات. كلما كانت المفردات التي لديك غنية، كلما ساعدت الشخص على الكتابة والتواصل باللغة العربية بشكل جيد وطلاقة. لذا، فإن إتقان مفردات غنية ومثمرة هو عامل دعم رئيسي في فهم اللغة. ولذلك فإن إضافة المفردات أمر مهم للغاية لدعم فهم اللغة، وخاصة اللغة العربية [6]. في هذا الجانب المفردات،

يُطلب من الطلاب إتقان بعض المفردات التي يقدمها المعلم ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تنفيذها في شكل جمل عربية. من بين المهارات والجوانب العديدة لتعلم اللغة العربية، لا يمكن فصل التدريس عن الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المستخدمة. لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، لا بد من استخدام الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المناسبة [7].

تصميم تعلم مفردات اللغة العربية يجب أن يكون لخلق تجربة تعلم فعالة ومثيرة للطلاب. المبادئ التي ينبغي تطبيقها في تعلم مفردات اللغة العربية هي أنه يجب تعلم المفردات في سياقات ذات صلة بالحياة اليومية أو الموضوعات التي يتم دراستها. على سبيل المثال، ربط المفردات بمواضيع مثل العائلة، والمدرسة، والطعام، أو السفر، بحيث يتمكن الطلاب من رؤية المفردات واستخدامها في سياق ذو مغزى [8]. و استخدام مختلف طرائق أو استراتيجية التعلم، مثل ألعاب الأدوار، وأنشطة الجماعات، ووسائط متعددة، لجعل تعلم المفردات أكثر إثارة وتفاعلاً [9]. من خلال استغلال تنوع طرائق أو استراتيجية، سيشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، مما يعزز الدافع والاهتمامهم في تعلم المفردات [10]. باستخدام هذه المبادئ، سيساعد الطلاب على تطوير إتقان جيد للمفردات. وبالتالي، ستصبح تعلم مفردات اللغة العربية أكثر تأثير وممتعة وذات مغزى للطلاب.

ولكن غالبًا ما تواجه تعلم المفردات في اللغة العربية بعض العقبات أو المشكلات. أحدها هو أسلوب التعلم الذي قد يكون غير جذاب وغير فعال، مما يتسبب في صعوبة للمتعلمين في تذكر واستخدام المفردات الجديدة بنشاط. إن تعلم المفردات غالبًا لا يحقق نتائج مثلى في تعزيز إتقان المفردات. كما وجدت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٧ تاناه داتار، فإن عملية تعليم العربية أقل اهتمامًا بتأثير تعليمها، ويتضح ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحثة مع أحد المعلم الذي يدرس في تلك المدرسة. في منظور المعلم، يمكن الطلاب القادرون على الحصول بالدرجات المفردات فوق المعايير المقررة ٧٥٪. السبب الرئيسي الذي يقدمه المعلم هو أكثر من الطلاب الذين لا يعرفون المفردات حتى لا يفهم الطلاب أسئلة اللغة العربية المقدمة، بالإضافة إلى تأثير البيئة، وعدم الحماس وتركيز الطلاب في التعليم. جرت الباحثة أيضًا مقابلات مع بعض الطلاب الذين يدرسون في المدرسة، قدم الطلاب أسباب الصعوبات الذين واجههم في عملية تعليم العربية، والسبب الرئيسي هو صعوبة ترجمة الطلاب أسئلة أو النصوص باللغة العربية بسبب عدم وجود المفردات وعدم فهم نموذج أو طريقة تعليم المعلمين في تدريس اللغة العربية.

بناء على المعلومات السابقة، فحتاج إلى تحسين تعليم العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٧ تانه داتار. وهذه الرسالة تختص بتعليم المفردات. لوصول علي تعليم العربية الكاملة الجيدة المستفيدة خصوصا في تعليم المفردات مآثرة بتعليم المسرور المتمتع و المدرس المبتكر و المواد داعمة و الطرق او الإستراتيجية و الوسائل المناسبة الموقوتة [11]. أحد الطرق أو نموذج التي يمكن اختيارها هو التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*). للوصول علي هدف تعليم المفردات الجيد وتحليل مشكلاته، تحاول الباحثة تطبيق التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب،

بناءً على المشكلات المبحوثة السابقة فغرض البحث في كتابة هذه الرسالة العلمية هي لمعرفة تأثير التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٧ تانه داتار.

النظريات

١. تعريف استراتيجية

استراتيجية هي خطة أو طريقة يتم التخطيط لها وترتيبها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة [12]. تتضمن الاستراتيجيات التفكير الدقيق والتخطيط واستخدام الموارد المناسبة لتحقيق النتائج المرجوة [13]. تشير استراتيجية التعلم إلى نهج منظم ومنظم لمساعدة الأفراد أو المجموعات في اكتساب معارف أو مهارات أو فهم جديد [١٤] [15]. يمكن استخدام استراتيجيات التعلم في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل التعلم المدرسي أو التدريب أثناء العمل أو التعلم الموجه ذاتياً.

يمكن أن تشمل استراتيجيات التعلم التقنيات والأساليب المختلفة المصممة لتحسين عملية التعلم [16]. أحد الأمثلة على استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها هو التعلم التعاوني [17]، أي تشجيع التعاون والتعاون بين الطلاب من خلال مهام المجموعة أو المشروع التي تنطوي على حل المشكلات المشتركة.

٢. طلب المناسب (*Make a Match*)

اجعل تطابقاً تم تطويره بواسطة قم بإجراء تطابق أو العثور على شريك هو بديل يمكن تطبيقه على الطلاب [١٨]. يبدأ تطبيق هذه النموذج من الفني، ويطلب من الطلاب البحث عن زوج بطاقة وهو إجابة/سؤال قبل الحد الزمني للطلاب الذين يمكنهم مطابقة

البطاقة النقاط. وفقاً لسفريجنو [20][19], قال "الأشياء التي تحتاج إلى إعدادها من خلال صنع تطابق هي بطاقات". تتكون البطاقات من البطاقات التي تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات على هذه الأسئلة.

وفقاً لنور عيني [21], قم بإجراء مباراة أو العثور على شريك هو نموذج تعليمي تعاوني من خلال إيجاد الشريك/الإجابة المناسبة، فإن الطلاب الذين وجدوا شركائهم قبل الموعد النهائي سيحصلون على نقاط. يلزم الأزواج الذين تم تشكيلهم لإظهار الأسئلة والقراءة أمام الفصل.

وفقاً للورنا كوران (loma curran)، فإن استراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*) هي نموذج تعليمية نشطة لاستكشاف أو ممارسة المواد التي تم تعليمها. يتلقى كل طالب بطاقة واحدة. يمكن أن تحتوي البطاقة على أسئلة، يمكن أن تحتوي على إجابات. ثم يبحثون عن شريك مناسب وفقاً للبطاقة. النشاط الذي يقوم به هذا المعلم هو محاولة من قبل المعلم لجذب الانتباه حتى يتمكن في النهاية من خلق نشاط الطالب والدافع في المناقشة. وهذا يتماشى مع رأي هاماليك، "يرتبط الدافع القوي ارتباطاً وثيقاً بزيادة نشاط الطلاب الذي يمكن القيام به مع بعض استراتيجيات التعليم، ويمكن معالجة دوافع التعليم نحو الأنشطة الإبداعية.

الأشياء التي تحتاج إلى إعداد إذا تم تطوير التعليم مع إنشاء مطابقة هي بطاقات. تتكون البطاقة من بطاقة تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات على الأسئلة [22].

(١) يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على العديد من المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة، وجزء واحد من بطاقة الأسئلة وأجزاء أخرى من بطاقة الإجابة.

(٢) يحصل كل طالب على بطاقة تقرأ الأسئلة/الإجابات.

(٣) يفكر كل طالب في إجابات/أسئلة من البطاقة.

(٤) يبحث كل طالب عن شريك يطابق البطاقة. كل طالب يمكنه مطابقة البطاقة قبل الموعد النهائي يتم إعطاء نقاط.

(٥) إذا لم يتمكن الطلاب من مطابقة بطاقاتهم مع بطاقات أصدقائهم (غير قادرين على العثور على بطاقات أسئلة أو بطاقات إجابة)، فستحصل على جملة، تم الاتفاق عليها.

٦) بعد جولة واحدة، تهتز البطاقة مرة أخرى حتى يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة من قبل، وهكذا.

٧) يمكن للطلاب أيضًا الانضمام إلى ٢ أو ٣ طلاب آخرين يحملون بطاقات مناسبة.

٨) المعلم مع الطلاب يقومون باستنتاجات حول هذا الموضوع.

في تطبيق شكل تعليم طلب المناسب، تم الحصول على العديد من النتائج التي يمكن أن تعزز شكل تعليم طلب المناسب تعاون الطلاب في الإجابة على الأسئلة من خلال مطابقة البطاقات في أيديهم، وكانت عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام ويبدو أن معظم الطلاب كانوا أكثر حماسة ينظر الطلاب مرة واحدة عندما يبحث الطلاب عن شركائهم في البطاقات. هذه سمة من سمات التعليم التعاوني كما أثار كذبة أن "التعليم التعاوني هو التعليم الذي يركز على التعاون المتبادل والتعاون الجماعي".

٣. فهم المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بما في ذلك العربية [١١] [9]. أما عن تعريف المفردات فقد عرفها معجم لونغمان طرق تدريس اللغة وعلم اللغة التطبيقي Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics بأنها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة [23]. أما عن دلالة كلمة مفردة A word من الناحية الهجائية Orthographic تعني ببساطة تسلسل مجموعة محدودة من الحروف لها خصائص محددة مقيدة بمسافة بيضاء وعلامة ترقيم [٢٤]. قال ودورث R.woodworth أن التعلم هو نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبل [٢٥] يمكن لخزانة المفردات العربية دعم شخص ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة [5]. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة التي لا يمكن أن تكون مهارة لغوية، يجب دعمها من خلال المعرفة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية والفعالية [26].

تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء من عملية التعليم للغة أو تطوير قدرة الشخص بلغة تم إتقانها [6]. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من مواد معينة والعديد من البالغين الذين يعتبرون تكوين المفردات كنشاط

مثير للاهتمام وتعليمي، فإن تعليم المفردات العربية ضروري للغاية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى مفردات المفردات في تعليم اللغة العربية [27].

قال سيفول مصطفى (2011) [28] دور المفردات مهم جداً في تعلم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. تشمل مؤشرات التحصيل المفردات:

- (١) قدرة الطلاب على ترجمة المفردات جيداً وصحيحاً.
- (٢) قدرة الطلاب على تلفظ وكتابة المفردات جيداً وصحيحاً.
- (٣) قدرة على استعمال المفردات في التعبير لسانياً أو كتابياً.

الغرض من تعليم المفردات هي:

- (١) تقديم المفردات الجديدة للطلاب
- (٢) تدريب الطلاب على إلقاء المفردات بالجميل
- (٣) فهم معنى المفردات المنفردة و المفردات في الجملة
- (٤) القدرة على استعمال المفردات في التعبير لسانياً أو كتابياً [٢٩]

طريقة البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي. نوع الأبحاث المستخدمة في هذه الرسالة هو دراسة تجريبية يقوم فيها الباحثة استراتيجياً طلب المناسب (*Make a Match*) في الفصل التجريبي. وهذا البحث هو بحث الكمي نوع *Quasi Experimental Design*. استخدمت الباحثة هذا التصميم لأن لم تسمح للباحثة بالتحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة أو معالجتها. الغرض من *Quasi Experimental Design* هو الحصول على معلومات تقريبية للمعلومات التي يمكن الحصول عليها بتجربة حقيقية في ظروف تجعل من المستحيل التحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة أو معالجتها [30].

وتصميم البحث المستخدم هو *Non-Equivalent Pretest-Posttest Group* وهو نوع من التصميم *Quasi Experimental Design*. استخدم هذا تصميم بفرقتين وهما الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة، ويجمع بيانات الامتحان القبلي و الامتحان البعدي، ويهدف إلى دراسة آثار العلاج. عن طريق اختيار الفئات التي يُقدر أن لها نفس الحالة، وفي هذه الحالة نفس الشيء بناءً على مستوى الذكاء.

جدول ١. تصميم البحث

الرقم	الفرقة	الامتحان القبلي	استخدام	الامتحان البعدي
١	الفرقة التجريبية	P ₁	X	P ₂
٢	الفرقة الضابطة	P ₁	-	P ₂

P₁: الامتحان القبلي (Pretest)

X: استخدام استراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*)

P₂: الامتحان البعدي (Posttest)

أما المجتمع في هذه الرسالة كل الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٧ تانه داتر العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤. و اختارت الباحثة الطلاب في الفصل ٨.أ بعدد ٢١ طالبًا للفرقة التجريبية (تستعمل استراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*)) و الفصل ٨.ب بعدد ٢٠ طالبًا للفرقة الضابطة (تستعمل بدون استراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*)) كعينة من هذه الرسالة. استخدمت الباحثة تقنيات أخذ تقنية هي *Total Sampling*. في هذه تقنية كل المجتمع كعينة.

تضمن أنواع الأدوات التي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة قائمة بالأسئلة أثناء المقابلة، وأسئلة الاختبار، وصور الوثائق، والتسجيلات الصوتية أثناء المقابلة. شملت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة المراقبة والمقابلات و التوثيق والاختبارات.

نتيجة البحث ومناقشتها

١. نتيجة البحث

(١) صفة حاصل الملاحظة

بناء على نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية، يبدو أن الطلاب لديهم حماس أكبر في التعبير عن آرائهم. الطلاب مدعوون للمناقشة والإثبات وطرح الأسئلة من أجل العثور على زوج مناسب من البطاقات المقدمة. بالرغم أنه لا يزال هناك طلاب سلبيون عند مواجهة المناقشات الجماعية، لكن لبعض الطلاب الذين ليس لديهم نية للتعلم، يصبح هذا شيئًا يجعلهم مخوفين بسبب الأسئلة أو الإجابات التي يحصلون عليها من توزيع البطاقات المقدمة من المعلم.

٢) صفة حاصل امتحان القبلي و امتحان البعدي

نتائج الامتحان القبلي في تعليم المفردات تدل على أن معدل النتائج من الفرقة التجريبية هو 53.08 و من الفرقة الضابطة هو 60.15 و نتائج الامتحان البعدي في تعليم المفردات تدل على أن معدل النتائج من الفرقة التجريبية هو 86.64 و من الفرقة الضابطة هو 73.94.

جدول ٢. حاصل تحليل بيانات امتحان القبلي و امتحان البعدي

Statistics					
		Pre-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen	Pre-Tes Kontrol	Post-Test Kontrol
N	Valid	21	21	20	20
	Missing	0	0	1	1
Mean		53,0810	86,6429	60,1450	73,9400
Std. Error of Mean		3,53213	2,53443	3,93620	3,22390
Median		55,0000	90,0000	62,3000	77,4000
Mode		25,00 ^a	88,00 ^a	30,50 ^a	42,60 ^a
Std. Deviation		16,18625	11,61420	17,60324	14,41773
Variance		261,995	134,890	309,874	207,871
Range		66,00	39,10	56,50	54,40
Minimum		25,00	60,40	30,50	42,60
Maximum		91,00	99,50	87,00	97,00
Sum		1114,70	1819,50	1202,90	1478,80
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown					

٣) الامتحان نورماليتس (*Uji Normalitas*)

استعملت الباحثة الامتحان نورماليتس (*Uji Normalitas*) لمعرفة البيانات نورمال أو غير نورمال. أما النتائج *sig* في الفرقة التجريبية لامتحان القبل و في الفرقة الضابطة لامتحان القبل و لامتحان البعدي هي 0.200. هذا بمعني نتائج *sig* أكبر من 0.05 ($0.200 > 0.05$) فوجدت حاصل الامتحان نورماليتس في الفرقة التجريبية لامتحان القبل و الفرقة الضابطة لامتحان القبل و لامتحان البعدي هي نورمال. لكن في الفرقة التجريبية لامتحان البعدي نتيجة $sig = 0.014$. هذا بمعني

نتيجة $sig = 0.014$ أصغر من 0.05 ($0.014 < 0.05$) فوجدت حاصل الامتحان نورماليس في الفرقة التجريبية لامتحان البعدى هي غير نورمال.

٤) الامتحان هموجينيتس (*Uji Homogenitas*)

امتحان هموجينيتس هو يستخدم لمعرفة البيانات هموجن أو غير هموجن. أما نتيجة امتحان هموجينيتس هي $sig=0.274$. هذا بمعنى نتيجة $sig = 0.274$ أكبر من 0.05 ($0.274 > 0.05$)، فوجدت الباحثة الخلاصة أن حاصل الامتحان هموجينيتس على العينة البحث هي هموجن.

٥) الامتحان الفرضة (*test wilcoxon*)

لان واحد من نتائج امتحان نورماليس هي غير نورمال فاستعملت الباحثة امتحان *Wilcoxon* لامتحان الفرضة. وبناء على نتيجة امتحان الفرضة، نتيجة $Asymp. Sig. (2-tailed) = <0.001$ هذا بمعنى نتيجة $sig < 0.001$ أصغر من 0.05 ($<0.001 < 0.05$)، ففرضة H_0 مرفوض و H_1 مقبول. فوجدت الباحثة الخلاصة أن حاصل الامتحان الفرضة هي إيجاد تأثير التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*) على فهم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٧ تانه داتر.

٢. مناقشة

استخدام هذه استراتيجية فعالة على فهم المفردات لطلاب في الفصل التجريبي. وبعد الامتحان المتغيرين باستخدام الامتحان الفرضة (*test wilcoxon*) تبين أنه في الامتحان الفرضة البحث وجدت تأثير في الفصل الذي يستخدم التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*). وهذه استراتيجية جعل تأثير على فهم المفردات لطلاب لأن في استراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*) لا تتم عملية التعليم في اتجاه واحد بحيث لا يركز الطلاب فقط على شرح المعلم. شعر الطلاب بالسهل على التعلم بشكل مستقل ويمكن للطلاب أن يشعروا بالتحدي لإثبات تنبؤاتهم بوسيلة تجريبية لجعل عملية التعليم متنعة. وبهذه استراتيجية شجع الطلاب على الجرأة للتعبير عن آرائهم، وزيادة مشاركة الطلاب، إعطاء الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم مع الطلاب من خلفيات مختلفة.

وبناء على نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية، يبدو أن الطلاب لديهم حماس أكبر في التعبير عن آرائهم. الطلاب مدعوون للمناقشة والإثبات وطرح الأسئلة من أجل العثور على زوج مناسب من البطاقات المقدمة. بالرغم أنه لا يزال هناك طلاب سلبيون عند مواجهة المناقشات الجماعية، لكن لبعض الطلاب الذين ليس لديهم نية للتعلم، يصبح هذا شيئاً يجعلهم مخوفين بسبب الأسئلة أو الإجابات التي يحصلون عليها من توزيع البطاقات المقدمة من المعلم.

بناء على الملاحظات التي قامت الباحثة إن أحوال التعليم الجيد المشجع هو شرط واجب للطلاب في التعلم. لذلك، في عملية التعليم يستمر المعلمون في السعي لتطبيق نماذج التعليم التي يمكنها تنشيط الطلاب بحيث أهداف تعليم المفردات يحصل على الرجاء هو قدرة الطلاب على إلقاء المفردات و ترجمتها و كتابتها و استخدامها في الجملة المفيدة. وبهذا التعليم يستمتع الطلاب بتعلم المفردات و في النهاية سيحصل على نتائج تعليمية جيدة [2].

تبع هذا البحث إلى البحث السابق (اسنى زلتيفا رحمواتي (٢٠٢٢) [31] , انداه ايو سونداري (٢٠٢١) , مزدلفة حمرينج (٢٠١٩) [٢٢] , [2] أن إيجاد تأثير التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*) على فهم المفردات.

الخاتمة والآثار المترتبة

بناء على نتائج امتحان الفرضية (*test wilcoxon*) السابق، نتيجة -2) *Asymp. Sig. (2-tailed)* = <0.001 و معنى هذا هو أن نتيجة *sig* <0.001 أصغر من 0.05 (<0.001<0.05)، ففرضية H_0 مرفوض و H_1 مقبول. فالخلاصة لهذا البحث هي إيجاد تأثير التعلم التعاوني باستراتيجية طلب المناسب (*Make a Match*) (متغير X) على فهم المفردات (متغير Y) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٧ تانه داتر.

المراجع

١. المراجع العربية

- [11] م. د. حمرينج، "تأثير تطبيق نموذج المزاوجة (*Match A Make*) على نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذ الفصل السابع في مدرسة السعدية الثانوية بدبوكوا". ٢٠١٩.

- [13] ا. ز. رحمواتي، "تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) و طريقة لمحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢."، ٢٠١٩، ٢٠٢٢.
- [17] ن. صبرنا، "تأثير نموذج التعلم المزاوجة (Match a Make) على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية بندار لامفونج،" قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج، ٢٠٢٢.
- [19] إ. أ. سونداري، "تأثير نموذج تعليم تقديم المباراة (Match a Make) على نتيجة الطلاب في مدة اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الفلاح سوكا جايا باليمبانج،" قسم تعليم اللغة العربية، جامعة سلطن طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠٢١.
- [21] م. د. حميرنج، "تأثير تطبيق نموذج المزاوجة (Match A Make) على نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذ الفصل السابع في مدرسة الألسعدية الثانوية بدبوکوا."، ٢٠١٩.
- [22] ع. ش. م. الباري، *تعليم المفردات اللغوية، الطبعة الأ. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، العبدلي مقابل البنك العربي، ٢٠١١.*
- [23] ح. ب. إيماعيل، *اسبراتيحيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.*
- [24] ز. العارفين، *اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، الطبعة الث. مطبعة حيف بادنج، ٢٠١٠.*
- [26] ل. د. السلوى، "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) للتعلم التعاوني باستخدام وسائل رقمية Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية" *Mahrajan Arab. Proceeding*, " *Int. Conf. Arab. Festiv.*, vol. 3, no. 1, pp. 136–147, 2023.
- [30] ا. ز. رحمواتي، "تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) و طريقة لمحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرّم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢."، ٢٠١٩، ٢٠٢٢.

٢. المراجع الإندونيسية

- [1] R. L. Utami, U. Islam, and N. Sunan, "Shaut Al- ' Arabiyah Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Shaut Al- ' Arabiyah," vol. 8, no. 1, pp. 64–74, 2020, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>
- [2] H. A. Sopiah, "Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Meranndung Jaya," *Skripsi*, 2020.
- [3] S. Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Daya di Kota Banda Aceh," *J. LISANUNA*, vol. 5, no. 1, pp. 144–155, 2019.
- [4] A. Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan Pe. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- [5] I. Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa

- Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar,” *Al-Maraji' J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 2, pp. 14–26, 2018.
- [6] Rosalinda, “Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method),” *Serambi Konstr.*, vol. 4, no. 1, pp. 103–115, 2022. <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v1i1.16054>
- [7] Rita octavia and A. A. Hasan, “Development of Short Film-Based Muhadasah Learning Media at SMP IT LHI Yogyakarta,” *ELOQUENCE J. Foreign Lang.*, vol. 2, no. 3, pp. 385–395, 2023, doi: <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i3.1448>
- [8] J. Nugrawiyati, “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah,” *El-Wasathiya J. Stud. Agama*, vol. 3, no. 2, pp. 194–212, 2015.
- [9] M. S. Ni'mah, “Permainan Ayin Merute (Ayo Bermain Mengejar Huruf Terahir) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah,” *Pros. Semnashama*, vol. IV, pp. 333–344, 2020.
- [10] N. Hafidzoh Rahman, A. Mayasari, O. Arifudin, and I. Wahyu Ningsih, “Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodah Bahasa Arab,” *J. Tahsinia*, vol. 2, no. 2, pp. 99–106, 2021, doi: <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>
- [11] D. Saputra, M. Fidri, Fatoni, and Nurhayati, “Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata,” *J. AS-SAID*, vol. 2022, no. 1, pp. 127–137, 2022.
- [12] A. Sudarshono, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata pelajaran Roda dan Ban untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas x ott SMK Dwija Bhakti 2 Jombang,” *Auto Tech J. Pendidik. Tek. Otomotif Univ. Muhammadiyah Purworejo*, vol. 7, no. 1, pp. 24–27, 2016.
- [13] M. Hasil and B. Siswa, “Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd,” *EJoES (Educational J. Elem. Sch.)*, vol. 1, no. 1, pp. 19–24, 2020, doi: <https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554>
- [14] A. F. Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan Ke. Malang: Misykat., 2005.
- [15] A. Febriana, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang (Application of Cooperative Learning Model Type Make A Match to Enhance Quality of Learning Social Studies in Elementary School Students in Grades V Kalibanteng Kidul 01 Semarang),” *Kreat. J. Kependidikan Dasar*, vol. 1, no. 2, pp. 151–161, 2011.
- [16] Siti Munawaroh, “Model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning) dalam strategi belajar mengajar Bahasa Arab,” *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab II*, pp. 100–116, 2016.
- [17] T. Yulianti, Muhammadi, Y. Fitria, and Y. Ningsih, “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas IV Sekolah Dasar,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 4, no. 3, pp. 2130–2138, 2020, doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.689>
- [18] على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف (Match a Make) ن. صيرنا, “تأثير نموذج التعلم المزاوجة الخامسة بمدرسة مفتاح الإيمان الابتدائية الإسلامية بندار لامفونج,” قسم تعليم اللغة العربية, بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامفونج, ٢٠٢٢.
- [19] M. Sirat and P. A. Noer, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar,” *J. Penelit. Geogr.*, vol. 4, no. 2, p. 250244, 2016.
- [20] على نتيجة الطلاب في مدة اللغة العربية بالمدرسة (Match a Make) !. أ. سونداري, “تأثير نموذج تعليم تقديم المباراة الثانوية الفلاح سوكاايا باليمبانج,” قسم تعليم اللغة العربية, جامعة سلطن طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي, ٢٠٢١.
- [21] M. Nuraini, “Pengaruh Model Make A Match Pada Pembelajaran PadBP Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Tahfizh Roudhotul Qur'an Mranak Demak,” vol. 14, pp. 8–28, 2021.
- [22] على نتائج تعلم اللغة العربية لتلميذ الفصل السابع في (Match A Make) م. د. حمرينج, “تأثير تطبيق نموذج المزاوجة مدرسة السعدية الثانوية بديوكوا,” ٢٠١٩.
- [23] ع. ش. م. الباري, تعليم المفردات اللغوية, الطبعة الأ. عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع, العبدلي مغابل البنك العربي, ٢٠١١.

- [24] ح. ب. إيماعيل, اسيراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠١٠.
- [25] ز. العارفين, اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها, الطبعة الث. مطبعة حيف بادنج, ٢٠١٠.
- [26] I. K. Nisa, N. Rahmi, and W. Fajri, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo," *Arabia*, vol. 12, no. 2, p. 43, 2020, doi: <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>
- [27] للتعلم التعاوني باستخدام وسائل (Teams Games Tournament) ل. د. السلوى, "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لتعلم التعاوني باستخدام وسائل (Teams Games Tournament) ل. د. السلوى, "في تعلم مفردات اللغة العربية Quizlet رقمية Mahrajan Arab. Proceeding Int. Conf. Arab. Festiv., vol. 3, no. 1, pp. 136–147, 2023.
- [28] S. Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Pres, 2011.
- [29] H. Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *J. Lingue Bahasa, Budaya, dan Sastra*, vol. 1, no. 1, pp. 68–82, 2019.
- [30] M. Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cetakan Pe. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- [31] و طريقة لمحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية (Make a Match) ا. ز. رحمواتي, "تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة في المدرسة المكّرم المتوسطة بسوموراطا, فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢," ٢٠١٩.