

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media *Salt Painting* pada Anak Kelompok B di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo

Rati Julianti Sahu¹, Indriani²

IAIN Sultan Amai Gorontalo

Email: ratisahu09@gmail.com¹

Indri08.89@gmail.com²

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf melalui penerapan media *salt painting* di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo dan untuk mengetahui bagaimana tahapan media *salt painting* di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan pada anak kelompok B di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah anak kelompok A dengan jumlah 24 siswa hasil penelitian ini menjelaskan pada Pra Siklus, memperoleh jumlah presentase 58,33%, mulai meningkat pada siklus I yaitu 69,71%, setelah dilakukan refleksi dilanjutkan pada siklus II dengan presentase 85,98%, maka dengan ini kemampuan mengenal huruf dapat meningkat melalui penerapan media *salt painting* pada anak kelompok B di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo. Berdasarkan dari hasil penelitian ini dapat di simpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf pada anak dapat ditingkatkan menggunakan media *salt painting* dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Kemampuan Mengenal Huruf, Media *Salt Painting* dan Anak Kelompok B

Abstract: *This study aims to determine the ability to recognize letters through the application of salt painting media in Kartika XXI-17 Kindergarten, Gorontalo City and to determine the stages of salt painting media in Kartika XXI-17 Kindergarten, Gorontalo City. This type of research uses classroom action research (CAR) which is carried out on children in group B at Kartika XXI-17 Kindergarten, Gorontalo City. The subjects of this research were group A children with a total of 24 students. The results of this research explained that in the Pre-Cycle, they obtained a percentage of 58.33%, starting to increase in cycle I, namely 69.71%, after reflection continued in cycle II with a percentage 85.98%, so the ability to recognize letters can be increased through the application of salt painting media to group B children at Kartika XXI-17 Kindergarten, Gorontalo City. Based on the results of this study, it can be concluded that the ability to recognize letters in children can be improved using salt painting media in the learning process.*

Keywords: *Ability to Recognize Letters, Salt Painting Media and Children in Group B*

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani

PENDAHULUAN

Pada usia 0-6 tahun, peluang perkembangan anak usia dini sangatlah cepat dengan diberikan adanya stimulus dan dipantau secara terus menerus dapat lebih cepat mengetahui aspek-aspek perkembangan yang sudah dicapai anak. Perkembangan anak usia dini adalah perkembangan usia emas yang sangat memiliki makna bagi kehidupan mereka kelak, jika usia emas tersebut dioptimalkan pertumbuhannya. Jadi, pada masa *golden age* peran orang tua sangatlah penting terhadap perkembangan dan potensi yang dimiliki anak. Adapun aspek-aspek perkembangan anak yang harus dikembangkan, yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni.

Pengenalan huruf merupakan kegiatan yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran sehingga anak akan lebih paham jika dalam belajar mengenal huruf menggunakan media.¹ Kemampuan mengenal huruf merupakan fungsi simbolis (*symbolic function*) dimana anak memiliki kemampuan untuk menggunakan simbol, atau mengartikan sebuah kata, angka, serta gambar dari sebuah tempat seseorang melekatkan sebuah makna.²

Hasil pengamatan di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo kelompok B menunjukkan sejumlah 14 anak atau 58,33% belum memiliki kemampuan mengenal huruf yang baik. Anak-anak tersebut belum mengenal beberapa symbol huruf, sementara pengenalan huruf sangat penting terhadap kemampuan calistung anak. Kondisi ini disebabkan kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan. Pengenalan huruf biasanya dilakukan dengan kegiatan menunjuk dan meebak huruf di papan tulis saja.

Salt painting yaitu kegiatan melukis menggunakan jari atau kuas. Anak melukis dengan menggunakan garam yang ditaburkan diatas lem putih lalu

¹ Mislahusnika, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Huruf Melalui Permainan Pohon Huruf Pada Anak Usia Dini Di PAUD Teratai." (FKIP Universitas Lampung, 2016).

² Destri Racma Pratiwi, "Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Diperumahan Guru Kecamatan Kota Bumi Selatan Kabupaten Lampung Utara Pendidikan Anak 6 No .," *Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2020): 89-97.

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani

diberikan cat warna dengan menggunakan kuas. Anak membentuk pola gambar, huruf dan lain sebagainya dengan menggunakan lem putih lalu menaburkan garam di atasnya dan memberikan cat warna menggunakan kuas.³ Kegiatan *salt painting* diharapkan dapat memberikan kesempatan pada anak untuk mengenal metode dan media pembelajaran baru dalam kegiatan mengenal huruf.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu kegiatan yang dilakukan dikelas. . Penelitian tindakan merupakan salah satu cara yang strategis bagi pendidik untuk meningkatkan dan/atau memperbaiki layanan pendidikan dalam konteks pembelajaran di kelas.⁴ Desain penelitian tindakan yang akan digunakan adalah model Kemmis dan Taggart, yang menggunakan empat komponen penelitian tindakan yaitu: (1) perencanaan; (2) tindakan; (3) observasi; (4) refleksi.yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart.Model penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki praktek pembelajaran dan meningkatkan mutu proses pembelajaran. Tatang Suhendra mengemukakan penelitian tindakan memiliki dua aktivitas yang dilakukan secara simultan, yaitu aktivitas tindakan (*action*) dan aktivitas penelitian (*research*).⁵

Bentuk pemberian tindakan yaitu dengan memberikan suatu tindakan pada subjek yang diteliti dengan menerapkan salt painting, untuk diketahui pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak melalui pemberian tindakan yang dilakukan. Peneliti melakukan pengamatan terhadap kemampuan dan perilaku peserta didik. Pada tahap refleksi, dapat dilihat peningkatan yang terjadi akibat dari intervensi tindakan yang diberikan dan memungkinkan untuk melakukan perencanaan tindakan lanjutan untuk siklus berikutnya. Tahapan-tahapan ini berlangsung secara berulang, sampai tujuan

³ Siti Kurniasih, "Pengembangan Model Fun Painting Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Di TK B Di Bandar Lampung," *Perempuan & Anak* 1, no. 1 (2017): 41.

⁴ Suharjono Suharsimi Arikunto, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021).

⁵ Sitti Rahmawati Talango, "Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Melalui Kegiatan Bermain Engklek Di RA Wijaya Kusuma Jakarta Timur" (Universitas Negeri Jakarta, 2015).

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani

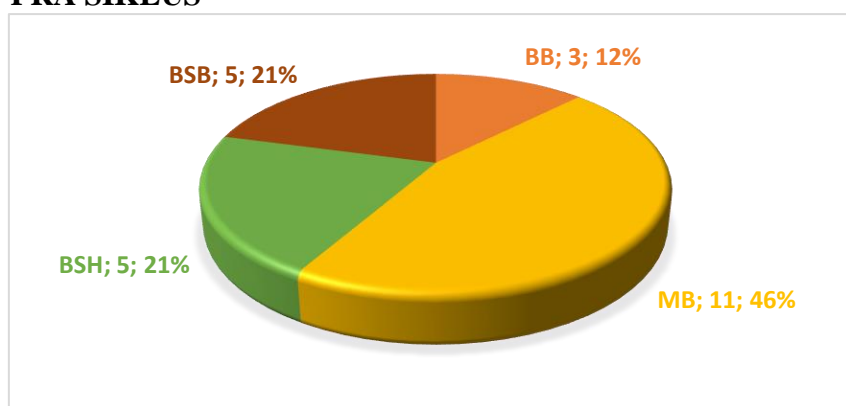
penelitian tercapai. Rancangan penelitian tindakan ini berupa siklus, dimana setiap siklus mempunyai langkah-langkah yang harus dilalui peneliti dan partisipan.

HASIL DAN PEMBAHASAAN

Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo, yang berjumlah 24 anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 16 anak perempuan. Objek yang diteliti adalah pembelajaran menggunakan media *salt painting* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan, setiap pertemuan berdasarkan pada RPPH sesuai dengan peraturan sekolah dan menggunakan instrument penelitian yang telah dibuat oleh peneliti.

Menurut hasil obsevasi dan wawancara yang peneliti lakukan di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo menunjukkan ada beberapa anak yang belum mampu mengenal semua bentuk dan lambang huruf. Kondisi dilapangan ini mendorong adanya suatu usaha yang dilakukan dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf secara maksimal, salah satunya yaitu mengenalkan huruf menggunakan media *salt painting* pada proses pembelajaran berlangsung. Kondisi yang menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf belum optimal dapat dilihat dari jumlah 24 anak anak di kelompok B, terdapat 10 anak yang kemampuan mengenal hurufnya sudah baik. Sedangkan 14 anak yang kemampuan mengenal hurufnya masih harus ditingkatkan. Kemudian dari masalah yang ditemukan dilapangan, peneliti membuat perencanaan terkait hal-hal yang akan dilakukan dalam penelitian. Untuk lebih rincinya pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini berlangsung di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo, maka peneliti dapat gambarkan sebagai berikut:

1. PRA SIKLUS



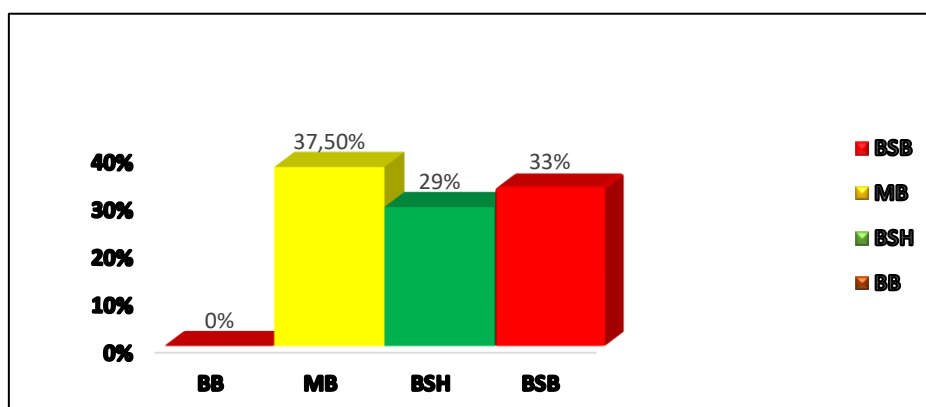
Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani

Grafik menunjukkan kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo dengan kategori berkembang sangat baik (BSB) ada 5 anak (21%), kategori berkembang sesuai harapan (BSH) ada 5 anak (21%), kategori mulai berkembang (MB) ada 11 anak (46%) dan berkategori Belum Berkembang (BB) ada 3 anak (12%). Untuk itu, peneliti segera merencanakan kegiatan untuk memperbaiki situasi pembelajaran tersebut. Penelitian tindakan dipilih sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak melalui Penerapan media *salt painting*.

2. SIKLUS I

Pelaksanaan siklus I pertemuan pertama mencakup pada 3 kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir dalam waktu tiga kali pertemuan. Penerapan *salt painting* digunakan metode yang dapat meningkatkan kemampuan mnengenal huruf. Berikut hasil pengamatan kemmapuan mengenal huruf menggunakan *salt painting* pada siklus 1:



Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I dapat dilihat bahwa kemampuan mengenal huruf anak mengalami peningkatan. Kemampuan mengenal huruf dari kondisi awal 58,33% meningkat pada siklus I sebesar 69,71%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan media *salt painting* tentunya dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak. Tindakan siklus 1 menunjukkan anak yang mendapat kemampuannya berkembang sesuai harapan bertambah. Dari 5 orang anak atau 21% menjadi 8 orang atau 33,33 % anak berkembang sesuai harapan, 7 orang anak atau 29,16 % berkembang sangat baik, dan 9 orang anak atau 37,5% anak mulai berkembang, sementara itu tidak terdapat lagi anak yang berada pada kategori belum berkembang.

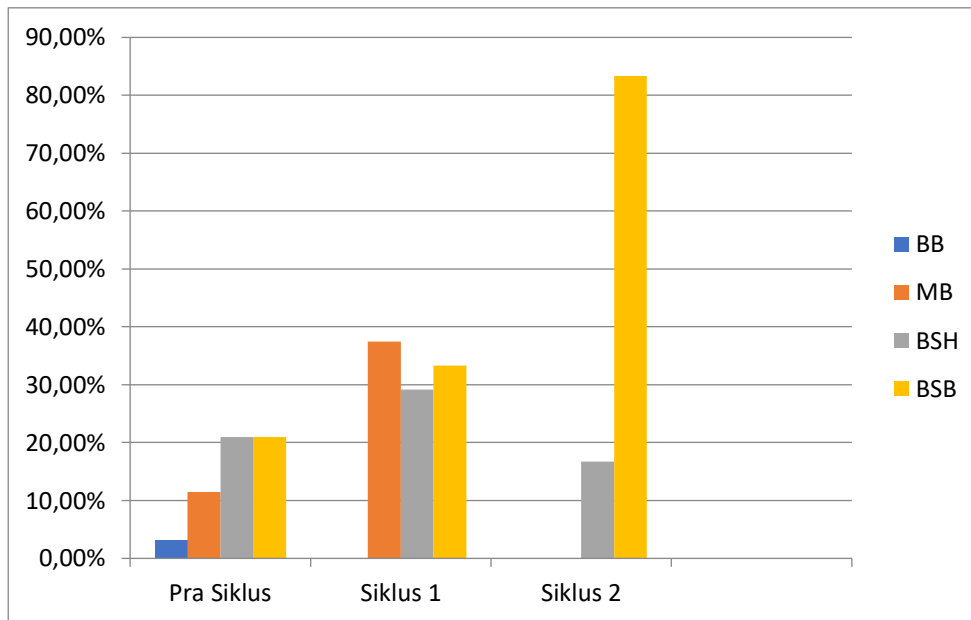
Dari penelitian yang dilakukan, meskipun telah terjadi peningkatan dalam kemampuan mengenal huruf anak kelompok B TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo, namun peningkatan tersebut belum mampu memenuhi target 71% keberhasilan tindakan. Hal ini disebabkan penerapan media *salt painting* merupakan hal yang baru bagi anak, sehingga anak secara teknis belum terbiasa menggunakan *salt painting*.

3. SIKLUS II

Berdasarkan refleksi pada siklus 1 kemampuan mengenal warna anak di kelompok B TK Kartika XXI-17 belum mencapai standar 71% keberhasilan tindakan kelas disebabkan teknis penerapan *salt painting* yang tergolong baru diterapkan. Pada siklus 2 anak mulai terbiasa menggunakan *salt painting*, sehingga guru dan anak-anak lebih fokus pada kemampuan mengenal warna. Siklus 2 dilaksanakan dalam tiga pertemuan, dengan hasil pengamatan sebagai berikut:

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani



Data hasil penelitian siklus 2 menunjukkan, kemampuan mengenal huruf anak kelompok TK Kartika XXI-17 Kota Gorontalo sudah memenuhi target 71% keberhasilan tindakan dengan rincian sebagai berikut: 20 orang atau 83,3% anak berkembang sangat baik dan 4 anak atau 16,7% berkembang sesuai harapan. Dengan demikian terdapat selisih peningkatan sebesar 20,84% dari prasiklus hingga siklus 1 dan terdapat selisih peningkatan sebesar 58,34% dari pra siklus hingga siklus 2.

KESIMPULAN

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama dua siklus enam kali pertemuan menunjukkan kemampuan mengenal warna anak kelompok B TK Kartika XXI-17 mengalami peningkatan dari kondisi awal sebelum diadakan penelitian tindakan kelas hingga penelitian tindakan kelas siklus II tahap akhir. Dalam penelitian ini, media *salt painting* menjadi media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam mengenalkan simbol-simbol huruf pada anak. Hasil observasi pada tindakan menunjukkan data bahwa rata-rata persentase peningkatan kemampuan mengenal huruf anak saat pra siklus sejumlah 10 orang anak 58,33 % meningkat setelah dilakukan tindakan pada Siklus I dengan rata-rata persentase 62,5% atau sejumlah 15 anak dan meningkat hingga 100% pada siklus

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Penerapan Media Salt Painting...

Ratih Julianti Sahu, Indriani

2 dengan kategori berkembang sangat baik 83,3% serta kategori berkembang sesuai harapan sebesar 16,7%. Berdasarkan hasil refleksi tindakan siklus 1, ditemukan jika anak tertarik mengikuti, mengerti dan menguasai penerapan media *salt painting* maka kemampuan mengenal huruf anak pada proses pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian dalam kaitannya dengan aktivitas belajar anak usia dini, guru perlu menyediakan media pembelajaran yang menarik, kreatif, dan inovatif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Destri Racma Pratiwi. "Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Diperumahan Guru Kecamatan Kota Bumi Selatan Kabupaten Lampung Utara Pendidikan Anak 6 No ." *Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2020): 89–97.
- Mislahusnika. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Huruf Melalui Permainan Pohon Huruf Pada Anak Usia Dini Di PAUD Teratai." FKIP Universitas Lampung, 2016.
- Siti Kurniasih. "Pengembangan Model Fun Painting Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Di TK B Di Bandar Lampung." *Permpuan & Anak* 1, no. 1 (2017): 41.
- Sitti Rahmawati Talango. "Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Melalui Kegiatan Bermain Engklek Di RA Wijaya Kusuma Jakarta Timur." Universitas Negeri Jakarta, 2015.
- Suharsimi Arikunto, Supardi, Suharjono. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.