

Tahlil Qudratu al-Tullab fi al-Tarkib al-Adadiy

Randi Syafii¹, Ratni Bt. Hj. Bahri²

^{1,2}IAIN Sultan Amai Gorontalo, Indonesia

Email: ¹randi.syafii09@gmail.com, ² ummiudail@gmail.com

Article Info

مستخلص البحث

Article history:

Received 03-2022

Accepted 05-2022

Published 08-06-2022

الكلمة الرئيسية:

تحليل القدرة

التركيب العددي

الهدف من هذا البحث: المعرفة قدرة الطلاب في تركيب العدد والمعدود لطلاب المستوى السادس قسم اللغة العربية. منهج البحث الذي يستخدم الكاتب هو منهج البحث الكمي باستخدام تقريب البحث الدراسة الميدانية. أما أسلوب جمع البيانات هي إختبار والملاحظة. تدل نتائج البحث أن قدرة الطلاب في الأعداد الأصلية يعني: عدد المفرد: الطلاب الذين أجبوا بإجابة الصحيحة ٥ شخص. الحاصل الإجابة الصحيحة ١٦. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المفرد الأصلي ١٦٪، عدد المركب: الطلاب الذين أجبوا بإجابة الصحيحة ٦ شخص. بلحاصل على الإجابة الصحيحة ٢٢. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المركب الأصلي ٢٢٪. عدد العقود: الطلاب الذين أجبوا بإجابة الصحيحة ٥ شخص. الحاصل على الإجابة الصحيحة ٢٥٪. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد العقود الأصلي ٢٥٪. عدد المعطوف: الطلاب الذين أجبوا بإجابة الصحيحة ٥ شخص. بالحاصل على الإجابة الصحيحة ١٤. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العدد المركب الأصلي ١٤٪.



Copyright: © 2022 by the author(s).

This is open access article under the

[Lisensi Internasional Atribusi Creative Commons-NonKomersial-ShareAlike 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Corresponding Author:

Randi Syafii

IAIN Sultan Amai Gorontalo

Email: randi.syafii09@gmail.com

١ . المقدمة

العدد ظاهرة بارزة في القرآن الكريم، تعبر نفسها في عشرات الآيات من الذكر الحكيم. ولا تكاد هذه الآيات تغيب عن ذكرة القارئ، لما فيها من خصوصية تسترعي الإنتباه والتوقف.

والمأمل في هذه الآيات يجد أن العدد فيها يخرج عن نعناه الضيق لينتظم في الوحة بيانية، متناسقة بديعة، واسعة المعاني، مغدفة العطاء، يكسوها النص القرآني جمالا في اللفظة، ورقة في العبارة، ودقة في التصوير، وعمقا في الدلالة، وغزارة في المعنى. [1]

اللغة العربية تقسه الكلمة بإسناد على الجنس والعدد. هناك فرق بين المفردات تتضمن إلى فئة مذكر ومؤنث. كل لديها خصائصها الخاصة. وكذلك هناك مفردات لديها معنى مفرد ومثنى والذي يحتوي على المعنى الجمع أكثر من اثنين. كل له القواعد التي تحكم تشكيلها. النتائج المترتبة على هذه الفروق هو ضرورة أن تكون دائما متوافقة في إعداد العبارات والجمل. إذا كان المبتدأ له الشخص الثالث المفرد مؤنث، فيجب الخبر أن يكون المساواة. وإذا كان الخبر هو الفعل، فيجب أن يكون شكل الفعل مناسب. فضلا عن عناصر الأحكام الكلمة الأخرى، مثل الضمائر وغيرها. لم يوجد مثل هذا في القواعد النحوية الإندونيسية. [2]

العدد هو واحد من الواضع التي نوقشت القواعد النحوية. ويوجد العدد في اللغة العربية بالإندونيسية. أوجه العدد التشابه والاختلاف في كلتا اللغتين. يستخدم العدد يعبر الترتيب، والعدد، أو المجموعة في المساواة. وأما الفرق بينهما في اللغة العربية هو المعدود يَأثر العدد من مؤنث ونذكر. في حين لا يَأثر المعدود العدد في اللغة الإندونيسية. يوجه التلاميذ والطلاب المشكلات في تعليم عدد اللغة العربية. المثال، تقلب في مناسبة العدد من مذكر ومؤنث. [3]

ينقسم العدد إلى نوعين الأصلي والترتيب. وينقسم كلا النوعين إلى أربعة الأقسام و هي: العدد المفرد، العدد المركب، العدد المعطوف، وألفاظ العقود. [4] وفيما يلي نص أو حكم في تركيب العدد والمعدود.

١ . لتعبير العدد واحد وإثنين إنما يمكن إدراجه أو لا يمكن إدراجه كذلك إلى معدوده.

٢ . قى العدد هناك المعرب والمبني.

٣ . يَأثر المعدود العدد من حيث التذكير و التأنيث.

٤ . يسصاغ العدد الترتيبي على وزن فاعل.

٥. إدخال العدد من حيث عدده ثلاثة أشياء و هي مفرد، مثنى و جمع.[5]

بهذا المقدار من أحكام التي تحكم القواعد في تركيب العدد والمعدود. فتصبح المشكلات في تعليم العدد والمعدود. مما يلي:

١. يواجه الطلاب العسبة في العدد مطابقة العدد مع المعدوده من حيث تذكير وتأنيث

٢. يواجه الطلاب العسبة في تحديد المعدود مناسب بالعدد المختلف

٣. يواجه الطلاب العسبة في صنع صيغة مثنى وجمع

٤. يواجه الطلاب العسبة في تحديد العدد المعرب[3]

بإعتماد على البيانات السابقة، فيأخذ الباحث بعض أمثلة آيات القرآن التي تتعلق بالتركيب العددي مما يلي:

قالوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَإِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلهًا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ، مُسْلِمُونَ ﴿١٣٣﴾ (البقرة: ككك)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا شَهَادَةٌ بَيْنَكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ حِينَ الْوَصِيَّةِ اثْنِ ذَوَا عَدْلٍ مِّنكُمْ... (المدة: ١٠٦)

قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً ۗ قَالَ آيَتُكَ أَلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ إِلَّا رَمَزًا... (ال عمران: ٤١)

...وَمِنْهُمْ مَن يَمْشِي عَلَىٰ آرِبَعٍ يَخْلُقُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (النور: ٤٥)

سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةً سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ (الكهف: ٢٢)

إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ... (الأعراف: ٥٤)

وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أَرَىٰ سَبْعَ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ وَسَبْعَ سُنبُلَاتٍ حُضْرٍ وَأُخَرَ يَبْسُتٌ... (يوسف: ٤٣)

قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أُنكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَىٰ أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَنِي حَجِجٍ... (القصص: ٢٧)

وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَىٰ تِسْعَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ... (الإسراء: ١٠١)

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ يُقُلُّ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوْرٍ مِّثْلِهِ... (هود: ١٣)

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴿٤﴾ (يوسف: ٤)

﴿ وَإِذِ اسْتَسْقَىٰ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ ۖ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ ۖ فَانفَجَرَتْ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا ... ﴾
(البقرة: ٦٠)

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ ۗ إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عِشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتِينَ...
(الأنفال: ٦٥)

إِنَّ هَذَا أَخِي ۗ لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعَجَةً ۖ وَإِي نَعَجَةٌ ۖ وَاحِدَةٌ ۖ فَقَالَ أَكْفَلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ ﴿٢٣﴾
(ص: ٢٣) [6]

إذا نظرنا إلى النصوص المتقدمة مجموعة من الأعداد المختلفة، من حيث صياغتها وتراكيبها، ودلالاتها على الكمية المرادة، فقد ورد منها ما هو مفرد مثل الأعداد: (واحد) و (إثنان) و (ثلاثة إلى عشرة). ومنها ما هو مركب مثل العدد: (أحد عشر) و (اثنتا عشرة إلى تسعة عشر). ومنها ما تدل على مضاعفات العشرة مثل (العشرون إلى التسعون). ومنها ما كان بحم المفرد من حيث بعض أحكامه، مثل الأعداد: (مئة) و (الف) و (مليون). [7]

وإذا دققت النظر في تلك النصوص تجد أن العدد جاء بعده لفظ يبين معناه يسمى المعدود وهذا اللفظ يظهر معنى كان مبهما في العدد، إذ هو عين نوع العدد، بعد أن كان مجرد كميته وهذا هو البناء الصحيح للجملة التي يرد فيها العدد وإذا أردنا ضبط ذلك-واستعلمنا العدد استعمالاً سليماً، وهو وفقاً للغة العربية الفصيحة-فعلينا نعرفة أحكامه، وذلك بضبط قواعده، من حيث تذكيره وتأنيثه مع معدوده، وتعريفه وتنكيره، وأحكام إعرابه.

التركيب العددي هو إحدى المواضيع التي نوقشت في القواعد النحوية. وقد تعلموا الطلاب المستوى السابع قسم اللغة العربية. علاوة على ذلك، فقام الباحث بالملاحظة. فوجد الصعوبة التي يواجهها الطلاب. مما يلي:

١. يواجه الطلاب الصعوبة في مطابقة العدد مع المعدود من حيث تذكير وتأنيث
٢. يواجه الطلاب الصعوبة في تحديد المعدود مناسب بالعدد المختلف
٣. يواجه الطلاب الصعوبة في صنع صيغة مثني مجمع
٤. يواجه الطلاب الصعوبة في تحديد العدد المعرب

إعتماد على ذلك، أخذ الكاتب موضوع بحث العلمي "تحليل قدرة الطلاب في التركيب العددي في اللغة العربية". في هذا البحث العلمي يبين الكاتب عن العدد بالترتيب. و هناك بعض النقصان في استخدام العدد في اللغة العربية. ولذلك، أراد الكاتب أن يأخذ ويهتم بهذا البحث العلمي بغاية حصول الإستفسار في دراسة اللغة العربية.

أ. مناهج البحث

منهج البحث هو طريقة الحصول البيانات أو المواد بأهداف وفوائد التي يقصد بها البحث. [8] وكان منهج البحث نوعان: المنهج الكمي والكيفي. أما البحوث الكمية هي طريقة البحث يستند على فلسفة الوضعية، وتستخدم لدراسة قطاعات معينة من مجتمع. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو إحصاءات بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيين. [8] والبحاث الكيفية هي طريقة البحث ويستند في فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم دراسة الأشياء البيعية، حيث الباحثين بإعتباره أداة رئيسية، وأسلوب جمع مع التثليث البيانات الإستقرائي نتائج البحوث الإستقرائي تتأكد إلى معنى. [8] فيستخدم نوع البحث الكمي أو العدد الذي يعتمد فيه على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة. ولا شك أن هذا يستلزم جمع المادة العلمية بطريقة خاصة تجعلها في متناول التحليلات الاحصائية. [9] وإما تقريب البحث الذي إستخدم الباحث تقريب البحث الدراسة الحالة لأن يتم دراسة الحالة بتجميع الجوانب المتعلقة بشيء أو موقف واحد على أن يعتبر الفرد، أو المؤسسة، أو المجتمع أو أي جامعة، كوحدة للدراسة ويقوم منهج دراسة الحالة على التعمق في دراسة المعلومات بمرحلة معينة من تاريخ حياة هذه الوحدة، أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها. [10]

ب. نتائج البحث وتحليلها

جمع البيانات في هذا البحث هو الإختبار المكتوب الذي يحتوى على إجابة الطلاب في تركيب العدد ثم يحلل بعد أن حصولها لبيّن قدرة الطلاب في تركيب العدد.

١. قدرة الطلاب في تركيب الأعداد الأصلية

أ) عدد المفرد

السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
عدد المفرد	٢	٢%
١. قرأت (٣) كتاب، وتصفححت (٩) مجلة.	٢	٢%
٢. أنجزنا المشروع في (٢) سنة و (٦) أشهر و (٨) يوم.		

٣	٣	%٣
٤	٤	%٤
٥	٥	%٥
العدد		%١٦

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٥ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة طالبين فقط. بالحاصل على الإجابة الصحيحة ١٦. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المفرد الأصلي %١٦.

(ب) عدد المركب

عدد المركب	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
عدد المركب	١. قضيت العطلة (١٥) يوم	٣	%٣
	٢. فتحت (١٣) باب	٣	%٣
	٣. اشترت (١٧) دراجة	٤	%٤
	٤. حملت (١٨) كراسة	٦	%٦
	٥. اخذت (١٩) قميص	٦	%٦
العدد			%٢٢

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٦ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة ثلاثة طلاب فقط بالحاصل على الإجابة الصحيحة ٢٢. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المركب الأصلي %٢٢.

(ج) عدد العقود

عدد العقود	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
	١. وقعت (٢٠) سيارة	٥	%٥

٢. حملت (٤٠) صحن	٥	%٥
٣. أخذت (٦٠) ملعقة	٥	%٥
٤. وضعت (٨٠) كتاب	٥	%٥
٥. اشترت (٩٠) قلم	٥	%٥
العدد		%٢٥

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٥ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة خمسة طلاب فقط. بالخاص على الإجابة الصحيحة ٢٥. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد العقود الأصلي ٢٥٪.

(د) عدد المعطوف

عدد	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
المعطوف			
	١. زرعت (٣١) شجرة	٥	%٥
	٢. في المستشفى (٤٤) طبيب	٤	%٤
	٣. في الحديقة (٥٥) فلاحة	٣	%٣
	٤. في الفصل (٨٨) تلميذ	٢	%٢
	٥. في الفصل (٩٩) تلميذة	-	-
	العدد		%١٤

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٥ شخص ولا أحد يجيب على إجابة الكاملة بالخاص على الإجابة الصحيحة ١٤. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المعطوف الأصلي ١٤٪.

٢. قدرة الطلاب في تركيب الأعداد الترتيبية.

(أ) عدد المفرد

عدد المفرد	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
عدد المفرد	١. قرأت الصفحة (٢) من كتاب الفقه	٥	%٥
	٢. سمرت إلى جاكارتا في التاريخ (٥) من أغسطس	٤	%٤
	٣. أخذت الكتاب (٢) من الرف	٤	%٤
	٤. وضعت القلم (٩) على المكتب	٤	%٤
	٥. كتبت الدرس (١٠)	٢	%٢
العدد			%١٩

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٥ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة طالبين فقط. بالحاصل على الإجابة الصحيحة ١٩. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المفرد الترتيبي ١٩٪.

(ب) عدد المركب

عدد المركب	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
	١. سكنت في الطبقة (١٢)	٦	%٦
	٢. دخلت في الفصل (١٣)	٦	%٦
	٣. فتحت الباب (١٥)	٦	%٦
	٤. اشتريت القلم (١٨)	٥	%٥
	٥. حملت الكراسي (١٩)	٥	%٥
العدد			%٢٨

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٦ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة خمسة طلاب فقط. بالحاصل على الإجابة الصحيحة ٢٨. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد المركب الترتيبي ٢٨٪.

(ج) عدد العقود

عدد العقود	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
	١. وقفت السيارة (٢٠)	٨	%٨
	٢. حملت الصحن (٤٠)	٨	%٨
	٣. أخذت الكتاب (٧٠)	٨	%٨
	٤. وضعت القلم (٨٠) على المكتب	٦	%٦
	٥. حفظ محمد الجزء (٣٠) من القرآن الكريم	٣	%٣
	العدد		%٣٣

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٨ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة ثلاثة طلاب فقط بالحاصل على الإجابة الصحيحة ٣٣ ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العددي من العدد العقود الترتيبي ٣٣٪.

(د) عدد المعطوف

عدد	السؤال	عدد الطلاب	النسبة المئوية
المعطوف	أ. وقفت السيارة (٢٠)	٥	%٥
	ب. حملت الصحن (٤٠)	٥	%٥
	ج. أخذت الكتاب (٧٠)	٥	%٥
	د. وضعت القلم (٨٠) على المكتب	٤	%٤
	هـ. حفظ محمد الجزء (٣٠) من القرآن الكريم	٢	%٢
	العدد		%٢١

بإعتماد على تنظيم العمليات الحسابية الصغيرة أن الطلاب الذين أجبوا بالإجابة الصحيحة ٥ شخص والذين أجبوا على إجابة الكاملة طالبين فقط. بالحاصل على الإجابة الصحيحة ٢١. ولذلك النسبة المئوية من قدرة الطلاب في تركيب العدد المركب الترتيبي ٢١٪.

إذا نظرنا إلى البيانات السابقة لعرفنا أن قدرة الطلاب في التركيب العددي ناقص. وهذا يعني يوجد بعض الأسباب التي تؤثر قدرة الطلاب في التركيب العددي. وهذه الأسباب التي تؤثر قدرة الطلاب في التركيب العددي مما يلي:

أ. القدرة في الأعداد الأصلية

(أ) قدرة الطلاب في الأعداد المفردة

في استخدام صيغ التركيب العددي سيتغير مع الشروط كالتالية: العدد واحد يقع بعد الإسم المفرد والعدد إثنان يقع بعد الإسم المثنى وهما يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث. والعدد من ٣-١٠ يقع قبل الإسم الجمع. إذا كان إسم الجمع هو مذكر فصيغة عدده مؤنث. إذا كان إسم الجمع هو مؤنث فصيغة عدده مذكر. وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال. يقلب الطلاب في وضع العدد بتأكيد على نتائج القدرة ١٦٪.

(ب) قدرة الطلاب في الأعداد المركبة

يشمل العددين المراكبين: أحد عشر و إثنى عشر وهما كالواحد و الإثنانين يوافق المعدود في التذكير والتأنيث. فالعدد المركب ١٣-١٩ يقع قبل الإسم المفرد ولو عدده الجمع. وإسم المفرد الذي يقع بعد العدد المركب دائما على الفتح. وهذه الأعداد تخالف المعدود في جزئها الأول وتوافق في جزئها الثاني. وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال. وافق الطلاب في وضع جزئها الأول ويخالفون في جزئها الثاني بتأكيد على نتائج القدرة ٢٢٪.

(ج) قدرة الطلاب في الألفاظ العقود

العدد عشرون, ثلاثون, أربعون, خمسون, ستون, سبعون, ثمانون وتسعون هذه الألفاظلا شأن لها بالمعدود مذكرا كان أم مؤنثا أو تبقى بلفظ واحد مع المذكر والمؤنث. وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال. ظنّ الطلاب أن هذه الألفاظ تخالف المعدود في التذكير والتأنيث بتأكيد على نتائج القدرة ٢٥٪.

(د) قدرة الطلاب في الأعداد المعطوفة

العددين واحد وإثنان معطوفين, أو معطوفا عليهما ألفاظ العقود, فهما يوافقان المعدود تذكيرا أو تأنيثا. والأعداد ثلاثة إلى تسعة معطوفة, أو معطوفا عليه ألفاظ العقود. وهذه الأعداد

تخالف المعدود في جزئها الأول ويوافق المعدود في جزئها الثاني كألفاظ العقود تبقى بلفظ واحد مع المذكر والمؤنث كما علمنا وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال. وافق الطلاب المعدود في وضع جزئها الأول بتأكيد على نتائج القدرة ١٤٪.

ب. القدرة في الأعداد الترتيبي

أ) قدرة الطلاب في الأعداد المفردة

يصاغ العدد واحد على الأول لبيان ترتيب المذكر، وعلى الأولى لبيان ترتيب المؤنث. وأما الأعداد ٢-١٠ على وزن فاعل وفاعلة للدلالة على الترتيب، تقول: الثاني، والثانية، والثالث، والثالثة، وهكذا إلى العاشر، والعاشر. ووافق المعدود في التذكير والتأنيث. والعدد من ١-١٠ يقع بعد الإسم المفرد. إذا كان إسم المفرد هو مذكر فصيغة عدده مذكرا. إذا كان إسم المفرد هو مؤنث فصيغة عدده مؤنثا وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال. يقلب الطلاب في وضع العدد بتأكيد على نتائج القدرة ١٩٪.

ب) قدرة الطلاب في الأعداد المركبة

ويصاغ من الأعداد المركبة ١١-١٩- على وزن فاعل وفاعلة من الجزء الأول من العدد. والعدد ١١-١٩- يقع بعد اسم المفرد ووافق المعدود في التذكير والتأنيث. إذا كان إسم المفرد هو مذكر فصيغة عدده مذكرا. إذا كان إسم المفرد هو مؤنث فصيغة عدده مؤنثا. وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال. وافق الطلاب في وضع جزئها الأول ويخالفون في جزئها الثاني. بتأكيد على نتائج القدرة ٢٨٪.

ج) قدرة الطلاب في الألفاظ العقود

ويصاغ من العقود على لفظ العقود مسبقا بال التعريف . لا شأن لها بالمعدود مذكرا كان أم مؤنثا أو تبقى بلفظ واحد مع المذكر والمؤنث. يقع بعد اسم المفرد. وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال . ما استخدم الطلاب في هذه الألفاظ ال التعريف. بتأكيد على نتائج القدرة ٣٣٪.

د) قدرة الطلاب في الأعداد المعطوفة

أم الأعداد المعطوفة، فيصاغ العدد الترتيبي من الجزء الأول منه على وزن فاعل وفاعلة. والعدد من ٢١-٩٩ يقع بعد اسم المفرد ووافق المعدود في التذكير والتأنيث. إذا كان إسم المفرد

هو مذكر فصيغة عدده مذكرا . إذا كان إسم المفرد هو مؤنث فصيغة عدده مؤنثا. وأكثر الطلاب يخطؤون في هذا الحال تخالف الطلاب المعدود في وضع جزئها الأول. بتأكيد على نتائج القدرة %١٤

وللعدد المصاغ على وزن فاعل أحكام وهي: يطابق من حيث التذكير والتأنيث في جميع حالاته مفردا أو مركبا أو معطوفا عليه . أنه يبنى على فتح الجزأين في الأعداد المركبة كلها من ١١-١٩.

المراجع

- [1] ع.ا.س. إبداح, العدد في القرآن الكريم لطائفة ووسائله. الطبعة الربية, ٢٠١٦.
- [2] U. Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihla Group, 2015.
- [3] I. M. Hakim, “Adad dan Ma’dud dalam Bahasa Arab Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia,” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.
- [4] أ. الهاشي, القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار النتب العلمية
- [5] أ.ا.م. ب. م. ا.ا. الشهير, متممة الأجرمية في علم العربية. إندونيسيا: مكتبة الوادي, ٢٠٢١
- [6] خ. ع. العزيز, النحو التطبيقي. مصر: دارى الؤلؤة, ٢٠١٨
- [7] ر. ب. ح. الخوام, المساعد على المهارات اللغوية. جامعة أم القرى: عضو مجتمع اللغة العربية
- [8] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- [9] س.ا. صبي, قواعد اساسية في البحث العلمي, الطبعة الأ. بيروت: مؤسسة الرسالة, ١٩٩٤
- [10] ع. ع. ا. العسكري, منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية, الطبعة الث. دمشق: دار النمر, ٢٠٠٤